

DOTAZNÍK PRO ŠKOLU – K ŽÁDOSTI O VYPRACOVÁNÍ DUP MZ

**Vážená paní učitelko, vážený pane učiteli,
student/ka Vaší školy:**

Jméno a příjmení:

Datum narození:

žádá naše poradenské pracoviště o vypracování doporučení pro uzpůsobení podmínek maturitní zkoušky. Pro správné posouzení potřeb studenta/ky jsou nutné informace o dosavadním průběhu jeho/jejího vzdělávání. Prosíme Vás tedy o pečlivé vyplnění tohoto dotazníku, případně o další doplňující informace o studentovi/ce.

Vyplněný dotazník prosím zašlete datovou schránkou do PPP Litoměřice.

Děkujeme Vám za spolupráci.

ŠPZ školské poradenské pracoviště

ADHD porucha pozornosti s hyperaktivitou

IVP individuální vzdělávací plán

SPC speciálně pedagogické centrum

NKS narušené komunikační schopnosti

SVP speciální vzdělávací potřeby

PPP pedagogicko-psychologická poradna

ADD porucha pozornosti

SPU specifické poruchy učení

1. Plný název a adresa školy:

RED_IZO:

Ročník:

Třídní učitel:

Výchovný poradce školy:

2. Škola je seznámena s tím, že jde o studenta/ku se SVP:

ANO

NE

Pokud ano, kdy – ve kterém ročníku studia?

**3. Které pracoviště – PPP/SPC – vystavilo zprávu o SVP studenta/ky;
uveďte prosím diagnózu/závěr zprávy:**

**4. Byla škola informována o SVP jinými specialisty? (např. psychiatrem, neurologem,
klinickým logopedem apod.)**

ANO

NE

Pokud ano, kým, kdy, s jakým závěrem/doporučením:

5. Jakou formou jsou zajišťovány speciální vzdělávací potřeby studenta/ky?

a/ žádnou

b/ 1. stupeň PO

c/ 2. stupeň PO

d/ 3. stupeň PO

Pracuje dle IVP?

ANO

NE

Pokud ANO, stručně popište způsob podpory studenta/ky:

6. Jaké **potíže při čtení** se u studenta/ky projevují?

- pomalé čtení
- rychlé, překotné čtení
- čtení nepřesné, s chybami
- po prvním čtení nízká úroveň porozumění textu
- problematická orientace v běžném textu
- problematická orientace v netradičně strukturovaném textu (mapy, tabulky, kombinace písmena – čísla – znaky – symboly, slovní úlohy apod.)
- rychle nastupující únava při čtení obsáhlejšího textu
- zvýšené/vysoké napětí komplikující kvalitu čtení a porozumění textu
- **Jiné:**
-

7. Jaké **potíže při psaní** se u studenta/ky projevují?

- pomalé tempo
- obtížná čitelnost záznamu
- téměř / zcela nečitelný záznam
- nízká úroveň formální stránky grafického záznamu (záznam postrádá logické členění – nadpis, odstavce, záznam není přehledný...)
- po dohodě se žákem škola doporučuje psaní na PC, klávesnici žák ovládá
- žák nechce psát na PC
- **Jiné:**
-

8. Jaké **chyby v písemném projevu** v českém/cizím jazyce se nejčastěji objevují?

Je při hodnocení u studenta/ky využívána tolerance specifické chybovosti? ANO NE

- fonetická transkripce slov (keine X kaine)
- asimilace hlásek (krezba, steska, blýský)
- menší slovní zásoba (opakování slov, nepřiléhavé výrazy)
- chyby v interpunkci
- chyby v odkazovacích zájmenech v cizím jazyce
- nedostatky ve slovosledu v českém jazyce, v cizím jazyce
- obtíže s kompoziční výstavbou textu
- vynechávání / přidávání / záměny písmen
- vynechávání diakritických znamének
- inverze písmen (on X no, tam X mat X tma)
- chyby v určování hranice slov
- kontaminace slov (v lese = vlese)
- **Jiné:**
-

9. Má-li student/ka **dg. ADHD, ADD**, popište prosím, **jak postihuje školní výkony:**

projevy neklidu – hyperaktivita – impulsivita –tenze –snížená frustrační tolerance- zdravotní potíže – překotné myšlení- zbrkllost- potíže s organizací zadaných úkolů- výrazně pomalé tempo- porucha soustředění-zdravotní potíže

Jiné:

10. Jde-li o studenta/ku se **sníženou frustrační tolerancí**, o studenta/ku **úzkostného/úzkostnou** apod., o studenta/ku s **psychiatrickou dg.**, stručně prosím popište, **jak jeho/její potíže ovlivňují výkony ve škole.**

-výkyvy nálad – psychická tenze – osobnostní problémy-snížená frustrační tolerance-apatie-obsedance- úzkosti- snadná unavitelnost- výběrová spolupráce –pomalé tempo- potíže s pozorností-potíže se zkoušením před tabulí- plačtivost-nízké sebevědomí- fobie

Jiné:

11. Pokud jde o studenta/ku i s **narušenou komunikační schopností** (diagnostikovanou klinickým logopedem, foniatrem), jak potíže ovlivňují školní výkony?

12. Jsou při vzdělávání studenta/ky využívány kompenzační pomůcky:
Pokud ANO, jaké?

13. Jsou-li součástí MZ i praktické zkoušky, mohly by výše popsané deficity negativně ovlivnit průběh praktických zkoušek?

Pokud ano, jaká opatření/jaký způsob podpory navrhuje pro optimální výkon studenta/tky?

- prodloužení času na zpracování testového zadání – zvýraznění klíčových slov v zadání – prodloužení času na realizaci úloh – jiné:

14. **Úroveň spolupráce studenta/ky při výuce** (aktivita při hodině, samostatnost, pracovní tempo, zájem o individuální konzultace apod.) -aktivní, má zájem o výuku – pasivní – samostatný – méně samostatný – zodpovědný – nezodpovědný – nepravidelná domácí příprava- **jiné:**

Uveďte známky z maturitních předmětů při poslední klasifikaci:

15. Navrhovaná doporučení školy k uzpůsobení podmínek MZ:

- navýšení časové dotace o-25 %- 50 %- 75 %, úprava formální i obsahové složky DT a PP-
- samostatná učebna (žák koná zkoušku sám v učebně) - přidělení asistenta (uvést důvod) -
jiné:

16. **Vyjádření studenta/ky k možnostem uzpůsobení podmínek MZ na základě osobní konzultace s výchovným poradcem školy dne:**

a/ Student souhlasí s uvedenými údaji v dotazníku.

b/ Student nesouhlasí s uvedenými údaji v dotazníku.

Podpis studenta:

Vypracovali:

Jméno + příjmení: Podpis

Datum:

Razítko školy