

## Několik obecných doporučení pro práci s žákem se specifickými poruchami učení

1. Vzdělávání žáků a zejména vzdělávání postižených žáků vyžaduje kromě základního prostoru vymezeného legislativními předpisy nenahraditelné pedagogické mistrovství a skutečnou lidskou empatii, porozumění a profesionální zaujetí učitelů
2. Vysvětlete žákovi, v čem tkví jeho potíže. Možná, že si je svých problémů vědom, ale vysvětlení mu pomůže je lépe pochopit a také pochopit sebe sama
3. Podporujte žákovu sebedůvěru. Předchozí zkušenosti ho postavily do role neúspěšného člověka. Nyní přichází příležitost tento stav změnit. Pomozte mu změnu uskutečnit
4. Posad'te žáka blíže k vám a podporujte přátelskou atmosféru
5. Buďte dobrými pozorovateli a reagujte operativně na žákovy specifické potřeby. Naučte se rozlišovat, kdy má žák tendenci ze svého problému těžít nepřiměřené úlevy a vyhnout se plnění úkolu, případně kdy hodlá zakrýt faktickou neznalost
6. Nevystavujte žáka zbytečně časovému tlaku zadáním úkolů pro daný časový limit. Tato situace spíše orientuje snahu žáka být první než splnit úkol bez chyb. Výsledek soutěže může opět žáka zařadit do pozice neúspěšného
7. Netrvejte vždy na splnění úkolu v danou chvíli. Rozumnou organizací práce bude žák schopen úkol splnit později v průběhu hodiny
8. Neopakujte stereotypně žákovi jeho nezdary, volte konstruktivní kritiku – lépe je poukázat na příčiny nezdaru a na cesty zlepšení situace, než pouze poskytovat negativní zpětnou vazbu
9. Umožněte žákovi používat kompenzační pomůcky (kalkulátor, počítač, magnetofon, diktafon ...)
10. Umožněte žákovi psát do sešitu s alternativním řádkováním (zejména u žáků s dysgrafií)
11. Ujistěte se, že žák rozumí zadání úkolu. Jelikož žák má obtíže v přečtení nebo v opisu zadání, přečtete zadání úkolu s ním
12. Vytvořte konstruktivní spolupráci s rodiči
13. Pokud známkujete žákovu práci, soustřed'te se na výkony, které žák zvládl. Známkování by nemělo být pro žáka demoralizující nebo naopak nereálně nadhodnocené. Vhodnější je rozbor chyb než jejich křiklavé zatřžení
14. Nalezněte oblast, ve které je žák zdatný a poukazujte na jeho dobré výsledky
15. Umožněte žákovi zažívat ve škole úspěch