

**Pedagogicko-psychologická poradna Ústeckého kraje  
a Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků,  
Teplice, příspěvková organizace**

**se sídlem: Lípová 651/9, 415 01 Teplice**

**IČO: 61515801**

**Zpráva o činnosti organizace za rok 2021/2022**



## 1. Základní údaje

Název	Pedagogicko-psychologická poradna Ústeckého kraje a Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, Teplice, příspěvková organizace
Sídlo	Lípová 651/9, Teplice
Zřizovatel	Ústecký kraj, Velká Hradební 3118/48, 400 002 Ústí nad Labem
Webové stránky	<a href="http://www.pppuk.cz">www.pppuk.cz</a>
Ředitelka	Mgr. Ingrid Štroblová

### Přehled odloučených pracovišť

1. PPP Děčín	Čs. armády 1164/8, 405 02 Děčín
2. PPP Chomutov	Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov
3. PPP Kadaň	Fibichova 1129, 432 01 Kadaň
4. PPP Litoměřice	Palachova 18, 412 01 Litoměřice
5. PPP Louny	Postoloprtská 2636, 440 01 Louny
6. PPP Most	J. Palacha 1534, 434 01 Most
elokované pracoviště	Litvínov, Šafaříkova 991, 416 01 Litvínov
7. PPP Rumburk	Sukova 870/6, 408 01 Rumburk
8. PPP Roudnice n. L.	Karlovo nám. 71, 413 01 Roudnice nad Labem
9. PPP Ústí nad Labem	Čelakovského 703/2, 400 07 Ústí nad Labem
10. PPP Žatec	Smetanovo nám. 331, 438 01 Žatec
11. PPP Teplice	Lípová 651/9, 415 01 Teplice

## 2. Přehled pracovníků a jejich vzdělávání

období 2021/2022

Pracoviště	Psycholog	Speciální pedagog	Sociální a administrativní pracovníce
Děčín	2	3	2
Chomutov	3	6	3
Kadaň	2	5	2
Litoměřice	4	4	2
Louny	3	4	2
Most	2	6	2
Roudnice nad Labem	1	1	1
Rumburk	1	3	2
Teplice	4	8	3
Ústí nad Labem	3	5	2
Žatec	1	3	2
<b>Celkem</b>	<b>26</b>	<b>48</b>	<b>23</b>

Přetrvává nedostatečné obsazení většiny poraden odbornými pracovníky, zejména psychology (soustavný nedostatek na trhu práce, konkurence soukromého sektoru). Potěšující je, že i přes uvedené faktory se většinou daří udržet stávající stav a týmy v jednotlivých poradnách jsou stabilní.

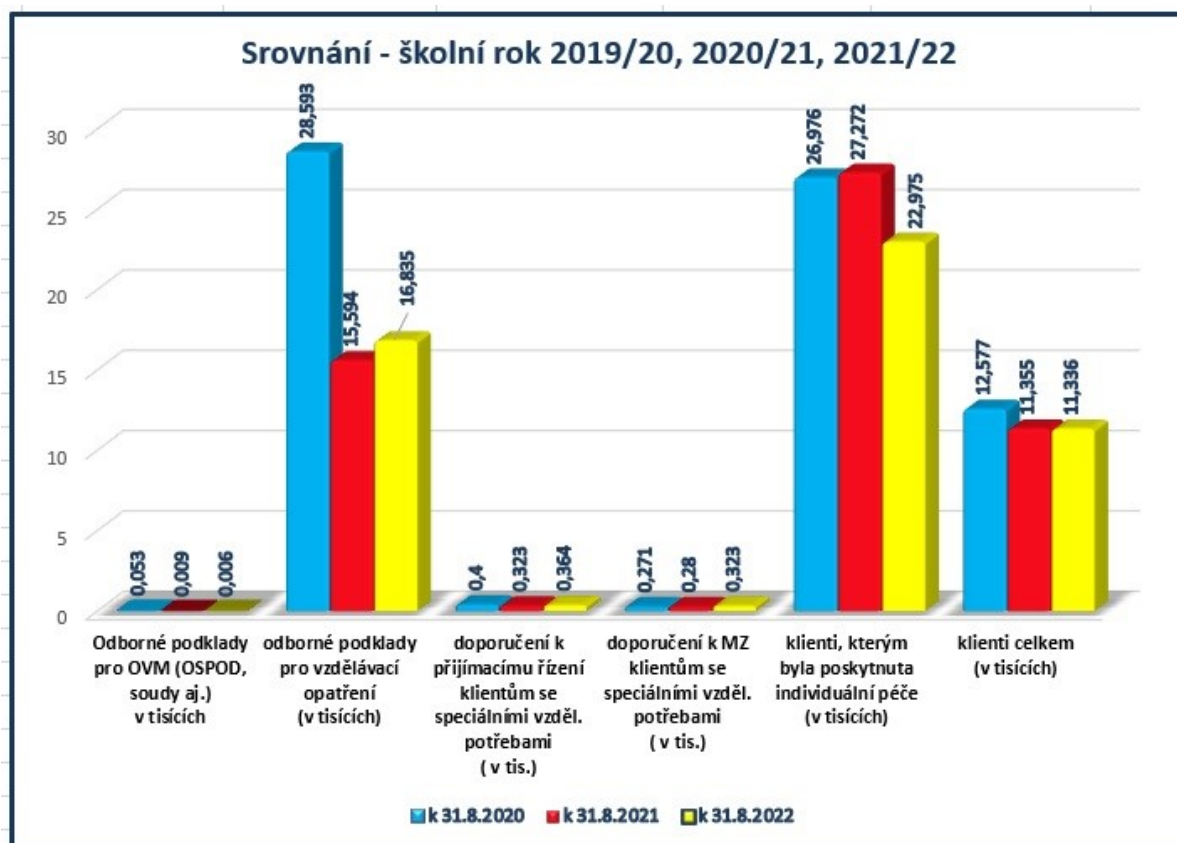
### Vzdělávání a podpora osobního rozvoje zaměstnanců

Veškeré činnosti poradny, a tedy i oblast vzdělávání, byly výrazně poznamenány dvěma základními faktory – pandemickými opatřeními v souvislosti s koronavirem a přílivem žáků z Ukrajiny.

Přesto bylo zajištěno alespoň nejnutnější vzdělávání potřebné k diagnostické činnosti odborných pracovníků, v určité míře se podařilo naplnit i některé plány odborných pracovníků. Vzdělávání bylo nutno aktuálně zaměřit zejména na žáky z Ukrajiny a s tím spojené možnosti pomoci ze strany PPP.

### 3. Činnosti jednotlivých pedagogicko-psychologických poraden

Počet klientů, kterým byla poskytnuta individuální péče je v porovnání s předchozím rokem téměř identický – zvýšil se počet odborných podkladů pro vzdělávací opatření.



Poradenští pracovníci byli nuceni nadále i přes ztíženou situaci (pandemická opatření) plnit základní činnosti související především s odbornými opatřeními pro vzdělávací opatření. K tomu však přistoupila nová okolnost, a to masivní příliv ukrajinských dětí a žáků, která vedla ke zcela odlišným přístupům v práci PPP. Pracovníci se museli vyrovnat s řešením aktuálních, nově vznikajících situací, to vyžadovalo vysokou míru osobní angažovanosti a často i kreativity. Tato situace byla v souladu s celkovou situací ve školství. Ačkoliv pokyny z MŠMT nevytvářely tlak na poradny v souvislosti s ukrajinskými žáky, školy, ale i jednotlivci, se na poradny s touto problematikou masivně obracely. Tato především konzultační a podpůrná činnost poraden se ve výkazu činností, bohužel, nijak neprojeví.

## **PPP Děčín, Čs. armády 1164/8, 405 02 Děčín**

Poradna se nachází v odděleném křídle budovy VOŠ a SPŠ v Děčíně, které bylo před několika lety pro potřeby poradny zrekonstruováno. Prostory jsou tedy moderní, vkusné a z hlediska potřeb poradny i plně funkční. V předchozích letech byly materiálně vybaveny odborné pracovny i společné prostory. Probíhala i pravidelná údržba stávajících prostor. V aktuálním roce proto nebylo nutné do těchto oblastí investovat.

V poradně došlo během školního roku 2021/2022 k personálním změnám. Počátkem školního roku nastoupila nová psycholožka a odešla jedna speciální pedagožka. Po větší část roku měla tedy poradna 5 odborných pracovníků na plný úvazek – 3 psychology a 2 speciální pedagogy. Nadále v poradně působí také 1 sociální pracovnice a 1 administrativní pracovnice. Oblast primární prevence je nadále zajišťována kmenovým zaměstnancem poradny, věnuje se jí částí z úvazku speciálního pedagoga.

V oblasti dalšího vzdělávání odborných pracovníků jsou realizována pravidelná intervizní a supervizní setkávání uvnitř našeho pracoviště i ve spolupráci s dalšími odloučenými pracovišti PPP ÚK. V průběhu roku rozšiřovaly obě odbornosti (psychologové i speciální pedagogové) svou odbornost na akreditovaných kurzech a pravidelně se setkávaly na odborných sekcích. Speciální sekce funguje také v rámci péče o žáky s odlišným mateřským jazykem. Její existence nabyla v letošním roce na významu díky přílivu utečenců z Ukrajiny v důsledku válečného konfliktu. Umožnila předávat informace a sdílet zkušenosti z praxe při zapojování ukrajinských dětí do našeho školského systému.

Z hlediska nabízených služeb poskytovala poradna služby v rozsahu stanoveném vyhláškou č.72/2016Sb., a protože se nadále daří udržet krátké čekací lhůty na vyřízení žádostí o šetření, mohli se pracovníci věnovat více i individuálním konzultacím, dlouhodobější péči o klienta, podrobnějším šetřením, přípravě metodických materiálů pro školy a dalším činnostem. V rámci dosažené kvalifikace stávajících pracovníků nabízí poradna nad rámec běžných služeb nadále také krizovou intervenci a možnost terapeutické péče. Zároveň naši pracovníci vyjíždějí do škol na setkání s pedagogy – poskytují jim metodickou podporu, sestavují semináře podle požadavků školy, pořádají pracovní workshopy. O tyto služby vzrůstá pozvolna ze strany škol větší zájem. Pokračuje spolupráce s gymnáziem v Děčíně, kde se naši pracovníci podílejí každoročně na výběru žáků pro studium na gymnáziu v Pírně. Pokračuje také zapojení poradny v projektu IKAP B II, v rámci kterého jsme navázali užší spolupráci se čtyřmi vytipovanými školami v Děčíně a obsadili jsme zde 4 pozice koordinátorů společného vzdělávání, se kterými intenzivně spolupracujeme a řešíme problematiku vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Poradna umožňuje realizovat odborné praxe a stáže studentům. V letošním roce narostl výrazně počet studentů zejména speciální pedagogiky, kteří tuto možnost využili.

Snažíme se nadále o vstřícnou komunikaci a efektivní spolupráci se všemi subjekty vstupujícími do interakce s námi a podílejícími se na diagnostickém procesu. Stěžejním partnerem jsou pro nás školy, se kterými jsme v nepřetržitém kontaktu zejména prostřednictvím výchovných poradců a koordinátorů inkluze, ale rozvíjíme i komunikaci s jednotlivými třídními učiteli a dalšími pedagogy. Dobře spolupracujeme se SPC, kde se nám daří vymezovat vzájemně své kompetence a předávat si klienty s cílem zajistit tak pro ně optimální péči. Nadále je vedoucí poradny zapojena do činnosti komise OSPOD, která sdružuje zástupce několika resortů (policie, probační a mediační služba, OSPOD, PPP). Užší spolupráci se podařilo nově navázat s pracovníky SVP (střediska výchovné péče) v Děčíně a s výchovným ústavem v Boleticích nad Labem.

## **PPP Chomutov, Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov**

Poradna Chomutov sídlí v budově školy ESOZ. Naše pracoviště je ro naše klienty dobře dostupné MHD i auty, v lokalitě je dostatek parkovacích míst.

V poradně aktuálně působí jedna psycholožka, další dvě psycholožky jsou zaměstnány na částečný úvazek. Dále zde působí šest speciálních pedagogů, dvě sociální pracovníce a administrativní pracovník. Poskytujeme služby v oblasti primární prevence, logopedické péče, péči o děti a žáky s OMJ, nabízíme metodu KUPOZ. V rámci projektu IKAP podporujeme některé školy a jejich žáky v oblasti kariérového poradenství.

Naši pracovníci mají možnost se účastnit vzdělávacích akcí dle vlastního výběru tak, aby byl podporován jejich profesní růst. Uvádíme přehled absolvovaných kurzů v tomto školním roce:

Grafomotorika a vše, co k ní patří

Rozvoj grafomotoriky u dětí předškolního věku a školního věku

Výuka češtiny jako cizího jazyka

Žáci se SPUCH, efektivní start učení

Hry s psychologickým obsahem

Konzultační seminář k organizaci MZ na SŠ

Trauma v rodině

Rozvoj čtenářské gramotnosti u žáků s dyslexií

Poruchy chování

Plánované proškolení psychologů novým diagnostickým materiálem Woodcock-Johnson nebylo realizováno.

Sociální pracovníce se účastnily semináře Komunikace v psychicky náročných situacích.

Pravidelně se účastníme odborných setkání pořádaných PPP Teplice – sekce speciálních pedagogů, psychologů, primární prevence, podpora dětí a žáků s OMJ. Aktivně se podílíme na předávání zkušeností a užívání programu DIDANET mezi jednotlivými pracovišti poradny. Některé pracovníce se aktivně podílely na ověřování nově vznikajícího diagnostického materiálu BACH (Brno).

Kromě standardních služeb poradny vycházející z vyhlášky č. 72/2016 Sb., nabízíme i další služby. Vydáváme odborná vyjádření k úpravě podmínek konání maturitních zkoušek, našim klientům nabízíme program pro rozvoj pozornosti (KUPOZ), jsou nabízena a realizována vyšetření k dalšímu profesnímu růstu pro žáky základních, ale i středních škol. Velmi žádanou a ceněnou službou je logopedická péče pro klienty PPP, dlouhodobě a cíleně se věnujeme problematice předškolního vzdělání, pořádáme besedy a konzultace pro rodiče i pro pedagogy. Již několik let spoluorganizujeme adaptační a kohezní pobyty žáků SŠ (Gymnázium Chomutov, SPŠ Chomutov). Ve spolupráci se Světlo Kadaň, z.s. jsme uspořádali workshop Rozcvičky v prevenci určený pedagogům ZŠ. Za podpory magistrátu města Chomutova a ve spolupráci s Chomutovskou knihovnou jsme uspořádali Prodejní výstavu pomůcek pro žáky s SVP. Na našem pracovišti probíhají supervize.

Nemilým důsledkem pandemie je zvýšený výskyt žáků s úzkostmi a jinými psychickými obtížemi. Jsem ráda, že naše kolegyně mohly poskytnout krizové intervence či krátkodobé terapie.

PPP Chomutov spolupracuje s dalšími institucemi. Dlouhodobě je dobrá spolupráce s OSPOD Chomutov i magistrátem města Chomutova - odborem školství. Dobrá spolupráce je s většinou ZŠ, v individuálních případech vedeme průběžná jednání s pedagogickými pracovníky a dobrou spolupráci budujeme. Velmi dobrá je spolupráce s odbornými lékaři – pedopsychiatrie, klinická psychologie pro děti a mládež, dětská neurologie, ale i s klinickým logopedem. Úzce spolupracujeme s SVP Dyáda Chomutov.

Mírný pokles klientů v tomto roce vnímám jako dopad pandemických opatření ve školství (distanční výuka), příchod speciálních pedagogů a psychologů do škol (přímá podpora

ve školách), ale i podpora MŠMT, kdy např. v „Lex Ukrajina“ byla jasně definována podpora přicházejících žáků bez nutnosti šetření v poradnách.

### **PPP Kadaň, Fibichova 1129, 431 01 Kadaň**

Pedagogicko – psychologická poradna Kadaň sídlí v budově internátu. Pro klienty je dobře zajištěna dopravní obslužnost. Každý odborník má svou kancelář vybavenou moderním nábytkem, diagnostickými testy a vhodnými pomůckami. Bohužel pronajaté prostory nedisponují vhodnou čekárnou a místností pro skupinová vyšetření a sezení.

Současné personální obsazení PPP Kadaň má plně kvalifikované odbornice: 2 psycholožky na plný úvazek a 5 speciálních pedagožek – většina bohužel na zkrácený úvazek. Náš tým se dále skládá ze sociální pracovnice a slečny asistentky na půl úvazku. Díky plnému nasazení se čekací lhůty zkrátily na 2-3 měsíce.

V PPP Kadaň sídlí od roku 2014 Středisko podpory nadání PPP Ústeckého kraje a pracují zde dvě krajské koordinátorky při NÚV Praha pro mimořádně nadané děti z Ústeckého kraje (psycholožka a speciální pedagožka). Obě koordinátorky nadaných se pravidelně účastní celostátních setkávání krajských koordinátorů k nadaným v Praze. Jsou členkami Krajské koordinační skupiny Ústeckého kraje v rámci Národní sítě podpory nadání. (Výroční zpráva vypracována a dostupná zvlášť).

Všechny pracovnice PPP Kadaň se pravidelně vzdělávají. Na jejich odborný růst je kladen velký důraz, protože pomáhá ke zkvalitnění diagnostické činnosti, rozšíření a prohloubení znalostí v dané problematice. Vybíráme si z nabídek DVPP naší organizace, a i jiných akreditovaných pracovišť, především s ohledem na aktuální potřeby organizace. V tomto školním roce proběhla školení a vzdělávání např. v oblasti: Podpora dětí žáků s náročným chováním ve škole, Komunikace v psychicky náročných situacích, kurz Neuro-vývojové stimulace NVS Pohybem se učíme, Percepční a motorická oslabení ve školní praxi, Lateralita a její vliv na školní výkonnost, Vybrané aspekty podpory dětí s nadprůměrnými psychosociálními charakteristikami, Rozvoj grafomotoriky u dětí předškolního a mladšího školního věku, Základy krizové intervence, proškolení k používání Woodcock-Johnson IV. (test určený k diagnostice rozumových schopností a školních dovedností dětí i dospělých) i se standardizací pro populaci romských dětí, kurz EFT (Energetická psychologie a její využití v poradenské praxi) a seznámení s metodou Práce s ranými traumaty ve speciálně pedagogické praxi. Pravidelně se setkáváme u intervizí. Cenným zdrojem získávání a předávání zkušeností jsou sekce speciálních pedagogů a psychologů, schůzky metodiků prevence a pravidelná setkávání koordinátorů pro cizince v rámci PPP ÚK.

PPP Kadaň pomáhá řešit připravenost dětí na povinnou školní docházku, výchovné a výukové problémy dětí předškolních zařízení, žáků základních škol, studentů středních a vyšších odborných škol. Pomáhá v péči o nadané děti a při profesionální orientaci žáků. Zjišťujeme úroveň motoriky a identifikujeme stupeň a charakter motorických obtíží, resp. vývojové poruchy pohybové koordinace u dětí ve věku 3 až 16 roků. Poskytujeme možnost účasti na individuálních programech jako je KUPOZ (program pro rozvoj pozornosti pro děti 8-12 let), KUPREV (primárně preventivní párový program pro děti 4-8 let), ROPRATEM (rozvoj pracovního tempa pro děti od 9 let), kurz grafomotoriky s metodou zaměřenou na odstranění grafomotorických obtíží u dětí předškolního a mladšího školního věku a na koordinaci laterální ruky dítěte, jako prevenci poruch psaní. Nově díky kurzu Percepční a motorické oslabení ve školní praxi můžeme používat diagnostický a nápravný program, který se liší od klasických reedukací v tom, že systém nápravy nestojí na principu čtení, psaní a počítání, ale na vytváření, rozvoji, posilování a propojení funkcí smyslových, kognitivních a motorických. Můžeme testovat vizuální stres a tím zjistit, co ovlivňuje žáky při čtení. V PPP

probíhají stáže studentů středních škol sociálně-právních, vyšších škol se sociálním zaměřením a vysokých škol – výchovného poradenství, psychologie, speciální pedagogiky. Logopedii v PPP Kadaň se nám podařilo pokrýt ve spolupráci se SPC Měcholupy, které si zřídilo pobočku ve stejné budově.

I nadále jsme pokračovali v nastavené spolupráci se školami a školkami. Všechny pracovnice se aktivně podílely na práci v různých komisích města – OSPOD, Tým pro děti a mládež, případové komise apod., organizují pravidelná setkání výchovných poradců a metodiků prevence. Probíhají besedy v MŠ většinou na téma Školní zralost a připravenost dětí na vstup do ZŠ. Ve spolupráci se všemi budeme i nadále pokračovat.

Celkový počet žádostí o vyšetření se v minulém školním roce byl průměrný. I nadále pozorujeme výrazné zvýšení žádostí o psychologické a etopedické konzultace se závažnými problémy – sebepoškozování, úzkost, výrazné psychické potíže apod. Bohužel je v nejbližším okolí nedostačující množství možností kam odeslat klienty k následné dlouhotrvající lékařské či jinak odborné péči, psychoterapii, rodinné terapii aj. Ve sledovaném období také narůstají žádosti o vyšetření a následnou pomoc u žáků s odlišným mateřským jazykem.

### **PPP Litoměřice, Palachova 18, 412 01 Litoměřice**

PPP Litoměřice je umístěna ve dvou patrech budovy pronajaté městem Litoměřice (v přízemí sídlí Manželská a předmanželská poradna), lokalizované v klidné části centra města. Přetrvává nevyhovující prostorová kapacita – chybí další pracovní psychologa, nemáme dostatečné prostory pro skupinové aktivity s klienty, interní porady ani pro oddech pracovníků. Nadále psycholožka s úvazkem 0,5 dva dny v týdnu vyšetřuje klienty na MěÚ Litoměřice v pronajaté pracovně. Stav budovy se stále zhoršuje a město vynakládá prostředky pouze na naléhavé opravy, neboť přetrvává záměr prodeje objektu do soukromých rukou. Dlouhodobá jednání o komplexním řešení umístění PPP dosud nevedla k přijatelnému výsledku. Pro kvalitní pracovní podmínky se snažíme vytvářet si příjemné prostředí v interiérech budovy. Po dovybavení odborných pracoven z předchozích let se podařilo renovovat kuchyňku a doplnit vybavení čekárny pro klienty. Vítanou pomoc při práci v terénu nám nadále umožňuje využívání služebního automobilu. Po výpovědi parkovacího místa ve dvoře soukromé ZŠ LINGUA se však nepodařilo se zajistit stabilní parkovací místo. Parkujeme podle možností v blízkém okolí poradny.

Silnou stránkou PPP Litoměřice je dlouhodobě stabilní, kvalifikovaný a zkušený tým pracovníků, který je aktuálně tvořen týmem 10 pracovníků: 4 psycholožky (převedeno na úvazky 3,3), 4 speciální pedagožky, sociální pracovníce (zástup za MD) a asistentka. Daří se nám ve většině případů naplňovat zákonné lhůty pro práci s klienty a vedle diagnostiky nabízet klientům podle aktuálních možností služby zaměřené na intervence a terapie.

Všechny pracovnice pravidelně pečují o svůj profesní růst a vzdělávají se podle aktuálních potřeb pracoviště i osobních preferencí. Dvě pracovnice se účastní dlouhodobého výcviku rodičovské terapie, který obohacuje možnosti práce s rodiči našich klientů. Vzhledem k tomu, že se stále více setkáváme s klienty v adolescentním věku, kteří mají potíže se svým duševním zdravím a genderovou identitou, zúčastnila se naše psycholožka dvoudenního on-line školení zaměřeného na tuto problematiku. Proběhly i další vzdělávací akce, on-line i prezenčně, které prohloubily odborné kompetence pracovníků. V PPP Litoměřice působí zkušené pracovnice s širokými kompetencemi v oblasti diagnostiky, díky tomu je zajištěna základní zastupitelnost. Každá odborná pracovníce se navíc hlouběji specializuje na určitou problematiku a je tak metodickou oporou pro ostatní kolegyně. Ve školním roce 2021/2022 nadále na pracovišti PPP



Litoměřice probíhaly intervize zaměřené na kazuistiky a aktuální odborné informace. Všechny pracovnice se pravidelně zúčastňují odborných sekcí, kde mohou diskutovat aktuální případy a obohacovat své kompetence novými informacemi a postupy.

PPP Litoměřice poskytuje standardní služby dle vyhlášky č.72/2016 Sb. Ve školním roce 2021/2022 jsme ve většině případů naplňovali zákonné lhůty pro zajištění psychologické a speciálně pedagogické diagnostiky, proto bylo možné více se věnovat metodickému vedení pedagogů ve školách, intervenčním programům zejména pro předškoláky a mladší žáky (program HYPO, logopedická intervence, rozvoj pracovního tempa a pozornosti), primární prevenci rizikového chování v MŠ a ZŠ, dětem školního věku s problémovým chováním (psychokorektivní skupina). Nedílnou součástí naší nabídky je také služba k volbě další studijní a profesní orientace. Psycholožky poskytují krátkodobé terapeutické vedení dětským klientům s psychickými problémy. Nově nabízíme rodičovskou terapii při potížích s výchovou dětí.

V rámci pracoviště PPP Litoměřice poskytujeme pravidelně praxe a odborné stáže studentům. Ve školním roce 2021/2022 se jednalo o 7 praxí VŠ studentů (psychologie, speciální a sociální pedagogika) a tři stáže ve specializačním studiu (VP, ŠMP). Významná je aktivita naší PPP také v oblasti primární prevence rizikového chování, které zajišťujeme nejen pro oblast Litoměřicka, ale také pro roudnický region. Ve spolupráci s Městem Litoměřice proběhla v září 2021 dvoudenní výjezdová vzdělávací akce pro pedagogy. Tradičně jsme uspořádali dvě přednášky pro studenty střední pedagogické školy. Zrealizovali jsme dvě porady výchovných poradců ZŠ a dvě porady školních metodiků prevence ZŠ a SŠ. Na všechny akce jsme zajistili bohatý program s externími lektory na žádaná témata (začleňování a výuka cizinců, aktuálně práce s ukrajinskými žáky, JSNS – práce s filmem, předávání dobré praxe při práci s AP, péče pedagogů o duševní zdraví). Tradičně proběhlo i setkání s ředitelkami mateřských škol. Podařila se uskutečnit také dvě supervizní setkání na Gymnáziu Lovosice s pedagogy formou Balintovské skupiny.

Poradna Litoměřice dlouhodobě spolupracuje nejen se školami a školskými zařízeními v regionu, ale také s mnoha dalšími subjekty. Úzká spolupráce probíhá zejména s klinickými psychology, klinickými logopedy a odbornými lékaři (především pedopsychiatry), se SVP Děčín a SVP Slaný. Intenzivní spolupráce se uskutečňuje s MěÚ Litoměřice, MěÚ Lovosice (SPOD, kurátoři). Aktivně se účastníme práce ve Skupině pro rovné příležitosti v rámci MAP II, ve Skupině pro rodinu, děti a mládež v rámci Komunitního plánování sociálních služeb, ve skupině Lokálního partnerství. Kooperace probíhá také s Centrem pro náhradní rodinnou péči Litoměřice, Azylovým domem Naděje Litoměřice a Azylovým domem Lovosice. Především v linii primární prevence udržujeme pravidelné kontakty s pracovníky MěP Litoměřice, PČR, manažerkou prevence kriminality na MěÚ a dalšími subjekty. Výše zmiňované vazby dlouhodobě udržujeme pro jejich oboustranný přínos a využíváme je ve prospěch našich klientů, rozšiřování o povědomí o možnostech pomoci rodinám našich klientů (zejména v činnosti sociální pracovnice) a také v rámci metodického vedení VP a ŠMP.

Počet klientů, kterým byla ve školním roce 2021/2022 poskytnuta poradenská péče, se pohybuje na podobné úrovni jako v předchozím roce. Vedle běžných vzdělávacích potíží žáků se vyskytlo větší množství dětí a dospívajících s psychickými problémy, které jim ztěžovaly školní docházku. Zvýšený zájem školy projevily o diagnostiku a intervenci v třídních kolektivech, které byly ve vztahové oblasti postiženy výpadky v době koronavirových uzávěr a distanční výuky.

## **PPP Louny, Postoloprtská 2636, 440 01 Louny**

Poradna sídlí v budově OA a SOŠ gen. F. Fajtla na okraji Loun. Pracoviště PPP se nachází v 1. patře. Vstup do budovy je společný se střední odbornou školou, prostory PPP jsou v 1. patře odděleny vchodovými dveřmi. Pracoviště poradny se nachází na jednom podlaží s chodbou, ze které se poté vchází do jednotlivých pracoven. Chodba slouží zároveň jako čekárna pro klienty. Prostory jsou pěkné a vyhovující. Průběžně se daří obnovovat zařízení a vybavení poradny tak, aby prostředí působilo příjemně pro zaměstnance i klienty, což potvrzují i pozitivní zpětné vazby od klientů.

Činnosti poradny ve školním roce 2021/2022 zajišťovalo 5 odborných pracovníků, 1 sociální a 1 administrativní pracovnice. Z odborných pracovníků jsou aktuálně 4 speciální pedagogové, z toho si 2 speciální pedagožky zkrátily úvazek z 1,0 na 0,8 úv., jedna od září 2021, druhá od ledna 2022. Od října 2021 ukončila pracovní poměr speciální pedagožka na 0,5 úvazku, čímž se i zklidnilo klima na pracovišti. Od listopadu 2021 se podařilo posílit pracovní tým o psychologa na 0,5 úvazku (předtím tato psychologka vypomáhala pouze v rámci DPP částečným pokrytím diagnostiky klientů PPP Louny). Začátkem školního roku jsme měli ještě delší čekací lhůty na psychologická vyšetření, což se nám od listopadu 2021 podařilo postupně zkrátit nástupem psychologky (i když pouze na částečný úvazek 0,5) a větší kompetencí a zastupitelností ze strany speciálních pedagogů k řešení dané problematiky klienta včetně konzultace na školách i za psychologa, dále také zúžením nabídky psychologických činností zejména na činnost diagnostickou. Na speciálně pedagogické vyšetření jsou čekací lhůty vyhovující i přes oslabení počtu speciálních pedagogů od října 2021. I nadále se budeme snažit posílit náš pracovní tým o dalšího kvalifikovaného psychologa a tím i rozšířit nabídku psychologických činností.

Všichni zaměstnanci si průběžně doplňují vzdělání. V tomto školním roce probíhalo vzdělávání více i formou on-line, vzdělávací aktivity, kterých jsme se zúčastnili, se týkaly zejména problematiky žáků s odlišným mateřským jazykem, poruch chování, traumat v rodině, komunikace v psychicky náročných situacích (pro sociální pracovnice). Dvě speciální pedagožky byly proškoleny v Baterii Diagnostických testů gramotnostních dovedností pro žáky 6. až 9. ročníků ZŠ, což rozšířilo v poradně možnosti diagnostiky u žáků 2. stupně ZŠ a větší zastupitelnost v tomto typu diagnostiky. Jedna speciální pedagožka byla proškolená v Základech krizové intervence. Do činnosti poradny máme i nadále zakomponovány pravidelně jednou týdně v odpoledních hodinách intervizní setkání na pracovišti, kde řešíme a sdílíme kazuistiky konkrétních klientů dle aktuálních potřeb zaměstnanců. V tomto školním roce se nám bohužel nepodařilo i přes snahu o získání finančních prostředků pokračovat v supervizích pod vedením externí supervidorky, což je pro pracovníky velmi důležité v rámci profesního růstu jak v oblasti práce s klienty, tak i v oblasti vztahové. Zaměstnanci poradny se také aktivně zúčastňovali sekcí v rámci organizace PPP ÚK a ZpDVPP Teplice dle jejich odbornosti (sekce speciální pedagogiky, sekce psychologická, sekce primární prevence) v prezenční i on-line formě, účastnili se také setkání k problematice cizinců a supervizního setkání metodiků prevence PPP a dalších odborných pracovníků, kteří se zabývají prací s klienty v rámci skupinové činnosti pod vedením odborné supervidorky. V dalším školním roce máme opět v plánu proškolit jednu speciální pedagožku v diagnostické baterii adolescentů a uzpůsobení maturitní zkoušky (v tomto školním roce bohužel toto školení nebylo nabízeno), aby byla zajištěna větší zastupitelnost i v tomto typu diagnostiky. Dále bychom chtěli pokračovat v dalším vzdělávání a absolvovat také kurzy zejména v intervenčních metodách, které byly kvůli pandemii zrušeny, dále i vzdělávací akce týkající se zejména psychických poruch a možnosti pomoci těmto klientům, jejichž počet v poradně narůstá. Vhodné by bylo také proškolení alespoň dalšího pracovníka v Krizové intervenci.

Mimo standardní služby dané Vyhláškou č. 72/2016 Sb. v platném znění se nám podařilo v tomto školním roce zrealizovat i činnosti nad rámec standardních činností či kapacitních

možností poradny. Dvě speciální pedagožky se zúčastnily začátkem školního roku adaptačního pobytu žáků jedné základní školy, se kterou máme v tomto směru již dlouholetou spolupráci. I přes omezené kapacitní možnosti na pozici psychologa proběhla individuální diagnostika a následné individuální konzultace v rámci kariérového poradenství. Byla realizována také reedukační činnost speciálních pedagogů a realizace nápravných individuálních programů, i když v omezené míře. Podařilo se také zrealizovat Rozvíjející skupinové programy pro předškolní děti (které jsou již tradiční a specifickou činností naší poradny). Preventivní programy na školách v tomto školním roce nebyly realizovány, vzhledem ke kapacitním možnostem a oslabení speciálních pedagogů byla upřednostněna diagnostická a intervenční činnost. Dle aktuální potřeby škol však probíhaly individuální konzultace v poradně i na školách týkající se problematiky primární prevence. I nadále jsme pokračovali ve Vyhodnocení PO a IVP se školami i klienty, podařilo se Vyhodnocení PO na většině škol zrealizovat přímo na školách za účasti pracovníka poradny, klientů a jejich zákonných zástupců a zástupců školy. I nadále se nám dařilo konzultovat návrhy podpůrných opatření ZŠ a SŠ Lounska, pokud to situace umožňovala, tak přímo na školách, v ostatních případech telefonicky, přes datovou schránku či e-mailem. Určitě bychom v příštím školním roce pokračovali v poskytování standardních i nadstandardních činností, o které klienti i školy projevují zájem. Pokud se nám podaří v příštím školním roce posílit pracovní tým o dalšího psychologa, příp. speciálního pedagoga, chtěli bychom rozšířit nabídku psychologických činností v PPP a preventivních činností na školách.

V tomto školním roce byly realizovány přednášky pro rodiče přímo v mateřských a základních školách, v mateřských školách proběhly dvě přednášky na téma školní zralosti a připravenosti na školu a možnosti vřazení do přípravné třídy, v jedné základní škole proběhla přednáška pro rodiče žáků 1. tříd a přednáška pro rodiče žáků 9. tříd. V průběhu školního roku proběhla dvě setkání výchovných poradců a metodiků prevence ZŠ a SŠ Lounska, v 1. pololetí školního roku formou on-line, v 2. pololetí školního roku již proběhlo osobní setkání v Městské knihovně v Lounech s přizváním hostů z OSPODU, další host prezentoval preventivní program „Jeden svět na školách. Se všemi výchovnými poradci i metodiky prevence jsme byli mimo tato dvě oficiální setkání i nadále v úzkém kontaktu během školního roku dle aktuálních potřeb škol, klientů i PPP.

Máme velmi dobře navázanou spolupráci s lounskými i mimolounskými školami v rámci našeho regionu, pravidelně jsme se školami konzultovali návrhy podpůrných opatření klientů, pokud to situace umožňovala, tak převážně osobní návštěvou na školách, v dalších případech telefonicky či přes datovou schránku, podařilo se nám také v průběhu školního roku zrealizovat plánované naslechy na školách dle aktuálních potřeb klientů a škol. I nadále se nám dařilo pokračovat ve spolupráci s jinými PPP a SPC, zejména SPC Měcholupy a SPC Žatec při nastavování podpůrných opatření klientů. Ohledně další péče i při nastavování podpůrných opatření spolupracujeme také s DPN v Lounech a dalšími odbornými lékaři v regionu i mimo náš region, zejména neurology, pedopsychiatry, klinickými psychology i pediatry. Pokračovali jsme i ve spolupráci s MěÚ v Lounech, zúčastňovali jsme Komunitního plánování města Louny (sekce Rodina s dětmi, mládež a občané v krizi) a Komise SPOD. Dále při řešení problematiky našich klientů jsme spolupracovali s OSPODEM, Úřadem práce Louny, Policií ČR, Městkou policií Louny a Postoloprty, K-centrem Žatec, Centrem krizové intervence pro děti, mládež a rodinu o.s. Spirála, se SVP zejména ve Slaném, dále i s Poradnou pro rodinu, manželství a mezilidské vztahy v Lounech a občanskými sdruženími Romano Jasnica Louny a Vavřinec Postoloprty. V nastavené spolupráci se školami bychom chtěli i nadále pokračovat, ohledně výchovné problematiky klientů i nadále rozvíjet spolupráci se SVP nejen ve Slaném, ale i dalšími dostupnými SVP (např. Most, Buškovice, Pšov).

Počet ošetřených klientů psychologem (psychologická diagnostika a intervence) se zvýšil proti loňskému školnímu roku z důvodu posílení pracovního týmu o psycholožku na 0,5 úvazku

od listopadu 2021, v souvislosti s tím došlo také k nárůstu komplexních vyšetření. Speciálně pedagogická diagnostika je počtem v porovnání s loňským školním rokem nižší z důvodu ukončení pracovního poměru speciálního pedagoga s úvazkem 0,5, dále snížením úvazku 2 speciálních pedagogů z 1,0 na 0,8 v průběhu tohoto školního roku a také dlouhodobější pracovní neschopností 2 speciálních pedagogů (v součtu trvající pracovní neschopnost cca 5 měsíců). Další speciálně pedagogické činnosti probíhaly v obdobném rozsahu jako v loňském školním roce, ale zvýšil se počet speciálně pedagogických intervencí, opět začaly probíhat skupinové činnosti na pracovišti, které byly v loňském školním roce pandemickou situací omezeny. Byl zaznamenán nárůst zakázek typu emočních obtíží klientů školního věku (úzkosti, deprese) a výchovných obtíží. V příštím školním roce bychom chtěli pokračovat nadále v realizaci činností i nad rámec speciálně pedagogické diagnostiky včetně skupinových činností a preventivních aktivit na školách, dle vývoje situace a posílení na pozici psychologa (návrat psychologů po RD), rozšířit nabídku i o další psychologické činnosti nad rámec diagnostiky včetně psychologických konzultací a příp. terapeutických služeb.

### **PPP Most, J. Palacha 1534, 434 01 Most**

Pedagogicko-psychologická poradna sídlí již od roku 1997 v budově ZŠ a SŠ speciální Most, J. Palacha 1534. Pracoviště je velmi dobře dostupné jak MHD, tak pěšky, prostředí poradny je po rekonstrukci, pěkné, dobře vybavené. K mosteckému pracovišti patří elokované pracoviště v Litvínově, které se nachází v budově Speciální ZŠ v samostatném křídle. Budova je vhodně umístěna v centru města, v dobré dosažitelnosti veřejné dopravy. K dispozici je velká místnost, kterou využíváme jako vyšetřovnu- zde je koutek pro děti s hračkami, školní tabulí a kobercem, dále pak křesílka a stůl (neformální pohovory s dětmi či jejich rodiči). V důsledku nedostatečných prostor slouží chodba jako čekárna pro rodiče. Klienti oceňují na obou pracovištích příjemné zázemí a velmi dobrou dostupnost.

Na poradně aktuálně pracuje 8 odborných pracovníků (přepočteno na úvazky 6,8), 6 speciálních pedagogů (přepočteno na úvazky 5,2), 2 psychologové (přepočteno na úvazky 1,6), 1 sociální pracovníce, 1 administrativní pracovníce. Nedaří se nám přes všechna opatření obsadit pracovní pozici psychologa. Čekací lhůty se odvíjejí od aktuálního období, dle zvýšené poptávky určitého druhu odborného vyšetření, zpravidla v souvislosti s aktuálním obdobím školního roku (školní zralost, maturitní zkoušky, třídní schůzky). Zpravidla se nám daří realizovat vyšetření ve lhůtě stanovené platnou legislativou, ojediněle se lhůty prodlužují u vyšetření, kdy čekáme na další odborné vyjádření (pedopsychiatr, odborný lékař) nebo u vyšetření psychologického, kdy aktuálně pro obě pracoviště máme pouze 1,6 úvazku psychologa.

Výcvik v oblasti dynamické diagnostiky - LPAD (obohacení vzhledu na diagnostiku jako takovou, získání cenných kontaktů) - dokončení kurzu. Neurovývojová stimulace 1.část. On-line školení v oblasti práce s dětmi a žáky s OMJ. Pravidelná účast na sekci „Cizinci“- 2x ročně. Vzdělávací kurz pro psychology se zaměřením na práci s testem IDS. V rámci PPP probíhala intervizní setkání - jednotlivé případy, sjednocení při vyhodnocování testů. V oblasti vzdělávání pokračuje speciální pedagožka v terapeutickém výcviku Cestou systemických terapií při ISZ MC Praha. Výcvik přináší bohaté zkušenosti při práci s klienty využitelné v poradenské praxi. Pokračuje spolupráce v rámci projektu České odborné společnosti pro inkluzivní vzdělávání (ČOSIV), který je zaměřen na ohrožené děti, resp. jejich včasné vytipování a následnou péči. Ke spolupráci byla přizvána zástupkyně organizace ČOSIV, která metodicky seznámila s programy a metodikami pomáhajícími identifikovat ohrožené děti. Velice pozitivně je odbornými pracovníky hodnocena účast na sekcích a závěry plynoucí z těchto setkání.

Předešlý šk. rok v podobě distanční výuky se značně promítl do výkonů dětí, zvýšil se počet požadovaných vyšetření, v mnohých zakázkách (nejvíce v I. pololetí) pak zaznívalo, že děti nezvládají výuku, protože nemají základy, nebyly zvyklé se učit, prospěch byl nadhodnocen. Klienti pak přicházeli s výukovými potížemi, mj. i pro nedostatečnou pomoc při distanční výuce ze strany rodičů (výklad v online podobě dítě nepochopilo a rodiče mu učivo vysvětlit nedokázali, příp. neměli čas). Nově jsme začali realizovat individuální supervize, nedílnou součástí běžných porad na pracovišti se stala intervizní setkání, která prohlubují naši vzájemnou spolupráci a zefektivňují péči o klienty (zpřesňují diagnostiku, pomáhají nastavit reálnější a potřebnější podpůrná opatření ohledně využití moderních výukových metod, způsobů hodnocení, dále napomáhají, resp. podporují možnost snižování stupně PO tam, kde to již není nutné). Probíhají pravidelné konzultace na MŠ, ZŠ, SŠ, metodická vedení pedagogických pracovníků pro stanovení podmínek ve vzdělávání, řešení konfliktních situací, péče o děti, žáky ZŠ, SŠ s diagnózou PAS-AS. Kvalitní zastoupení máme v roli metodika prevence, jsou organizována pravidelná setkání se školními metodičkami primární prevence. Tato spolupráce se daří nejvíce na ZŠ. SŠ s ohledem na potřebu spíše sekundární prevence s PPP příliš nespolupracují, pravidelných setkání se nezúčastňují, proto nejsou pravidelně pořádána a metodik prevence reaguje na jejich individuální podněty a potřeby. Stejně tak spolupráce s MŠ, kde není přímo pozice MP, se jednalo spíše o individuální konzultace. Pozitivně jsou školami hodnoceny schůzky VP ZŠ a SŠ.

Probíhají pravidelná setkání na MŠ pro oblast Most, Litvínov a přilehlé obce- školní zralost, určená pro rodiče předškoláků, pro ZŠ- přechod žáků na 2.stupeň ZŠ, vedení AP (žáci se SVP, s kulturním znevýhodněním, s poruchami chování, intelektově hraniční žáci), pro SŠ- techniky učení na SŠ.

Výborně nastavená je spolupráce s MŠ, ZŠ, SŠ v regionu Most, všichni konzultanti jsou vstřícní, dostupní i mimo své konzultační hodiny, reagují na naše podněty, domlouvají s námi vhodnou míru nastavovaných PO, reflektují jejich efektivitu. Spolupráci s pedagogy MŠ může nyní ještě více zefektivnit nové rozdělení MŠ v regionu. Kromě rodičovské veřejnosti úzce spolupracujeme se SPC Most, s Magistrátem města Mostu (OSPOD, odbor školství, v rámci projektu MAP II. s dalšími subjekty jako např. Agentura pro sociální začleňování, Oblastní charita Most, Centrum volného času Most aj.), dále s MěP Most a zejména Litvínov, OSPOD Litvínov, SVP Dyáda Most, DPA Most a Chomutov, logopedická ambulance Most, Diakonie Most. Veškerá spolupráce je aktivní, přínosná pro další péči o klienta. Větší propojení a spolupráci s výše uvedenými institucemi přinesl projekt ČOSIV, který v loňském školním roce uspořádal několik společných setkání nad konkrétními kazuistikami.

Ve školním roce 2021-2022 jsme ošetřili 1463 klientů, oproti minulému období se jedná o nárůst ošetřených klientů, který je viditelný v položce vady řeči, mentální postižení a ostatní-hraniční intelekt, speciální vzdělávací potřeba vyplývající ze zdravotního stavu, klienti z odlišného kulturního prostředí, klienti, u kterých byl zjišťován rozsah nadání. Oproti minulému šk. roku se snížil počet klientů s poruchami učení a chování, zde vidím přínos pravidelných konzultací se školami,

### **PPP Roudnice nad Labem, Karlovo nám. 71, 413 01 Roudnice nad Labem**

Poradna sídlí v soukromém domě na náměstí, klienti oceňují výbornou dopravní dostupnost – na dosah je autobusové i vlakové nádraží, možnost (placeného) parkování. Příjemné pro klienty i zaměstnance je domácí neformální prostředí, centrum města s úřady a možností občerstvení. Vybavení poradny je na úrovni nižšího standardu. Nevýhodou je druhé patro bez výtahu, jediné WC pro zaměstnance i klienty, nedostatek skladovacích prostor pro archivaci, nevzhledná místnost sloužící jako kuchyňka a kartotéka. Starost nám dělá prohýbající

se podlaha (starý dům) pod tíhou kartoték. Nevýhodou pro zaměstnance, ale i klienty, je chybějící možnost parkování (pouze placené a drahé parkování v centru města).

Nová kolegyně, která nastoupila v roce 2021, je posilou pro tým jak po stránce odborné, tak lidské, její působení má velmi pozitivní ohlas u klientů i na školách. Činnost poradny zajišťuje tříčlenný tým – psycholog, speciální pedagog a sociální pracovníce. Vlivem zkvalitnění a obohacení služeb naší PPP o vyšetření ve zvýšené míře žádají i klienti mimo náš okres i kraj, ale splňujeme zákonnou lhůtu do 3 měsíců.

Průběžně se vzděláváme, studujeme odbornou literaturu v bohatě vybavené knihovničce, či z odbíraných časopisů a nabyté poznatky uvádíme do praxe. Vybavení diagnostickými nástroji na pracovišti je standardní. Zásadním přínosem pro kvalitu diagnostiky specifických poruch učení je nová diagnostická baterie PORTEX, zpracovaná v mezinárodní spolupráci dle nejnovějších vědeckých poznatků, kterou jsme získaly zdarma jako odměnu za spolupráci s PedFUK Praha při sběru dat a standardizaci této testové baterie – domníváme se, že je důležité, aby ji mohly používat i na ostatních pracovištích PPPUK. Vyvstala potřeba vyšetřovat děti s OMJ či jinými jazykovými deficity a potřebovaly bychom se vybavit testem SON-R 6-40.

Zúčastňujeme se odborných sekcí, webinářů, speciální pedagožka je lektorkou Kurzu Asistent pedagoga, podílela se v minulosti na standardizaci mnohých speciálně pedagogických diagnostických nástrojů (DysTest, TAČR, BACH, Bednářová-Diagnostika schopností a dovedností v oblasti čtení a psaní a matematických dovedností...)

Naše PPP se specializuje na diagnostiku SPU u dospělých osob, které si doplňují vzdělání nástavbovým studiem a žádají uzpůsobení podmínek studia a maturitní zkoušky. Poskytujeme konzultace kolegyním dislokovaných pracovišť PPP nebo i jiných poraden. Pořádáme setkání s výchovnými poradci škol všech typů, na setkání zveme hosty. Výhodou maloměsta je skutečnost, že máme vytvořené osobní vazby s pracovníky škol a spolupráce je intenzivní a efektivní.

Operativně spolupracujeme s OSPOD, ROMANO JASNICA, Farní charita Roudnice nad Labem, Logopedix, (Klíč, D8 – psychoterapeutické služby), SVP ve Slaném, SPC Litoměřice...Poradnou pro integraci cizinců...spolupráce oboustranně je na dobré úrovni.

Za uplynulý školní rok jsme poskytly službu 571 klientům (nepočítáme jednorázové krizové intervence u neregistrovaných klientů, zodpovídání odborných dotazů z řad škol, rodičů a kolegů a směřování klientů na jiná příslušná odborná pracoviště atp), což je nárůst oproti minulému školnímu roku.

Zaznamenaly jsme výrazný trend v žádostech o poradenskou službu na žádost rodičů - nárůst výukových potíží po distanční výuce, nárůst psychických problémů u dětí, z nichž mnohým se nedaří zařadit se po distanční výuce zpět do školy, nárůst žádostí o individuální vzdělávací plán na doporučení psychiatra, nárůst žádostí o domácí vzdělávání. Narůstá potřeba vypořádat se s problematikou přílivu žáků cizinců, což je aktuálně asi obecný problém mnoha škol.

### **PPP Rumburk, Sukova 870/6, 408 01 Rumburk**

PPP Rumburk poskytuje služby především klientům Šluknovského výběžku, který zahrnuje regiony Rumbursko, Varnsdorfsko, Šluknovsko. Jedná se o oblast se sociálně vyloučenými lokalitami, což předurčuje složení klientely. Palčivým problémem je také nedostatek speciálních pedagogů a psychologů na školách a dětských odborných lékařů (dětský psychiatr).

Poradna je v rámci tohoto regionu umístěna velmi výhodně - město Rumburk je jedno z větších měst, kam mohou bez přestupu dojíždět lidé ze vzdálených míst výběžku.

Pracoviště PPP Rumburk se ve školním roce 2021/2022 nacházelo již v nově zrekonstruovaných prostorách v ulici Sukova 870/6. Je vybaveno novým, moderním nábytkem, všichni zaměstnanci mají vlastní kancelář. Nové prostory jsou plně vyhovující potřebám poradenského zařízení a kvalita prostředí výrazně stoupla v porovnání s předchozími působišti. Nové prostory působí vzdušně, hygienicky odpovídají současným standardům.

Pracovní tým v tomto školním roce zůstává stabilní, neměnný. V rámci poradny jsou zaměstnány na plný úvazek sociální pracovnice a tři speciální pedagožky, na půl úvazku administrativní pracovnice, a psychologka na 0,7 úvazku (další úvazek 0,5 je čerpán v rámci projektu IKAP B2, jehož náplní je intenzivnější spolupráce s vybranými školami ve výběžku za účelem zkrácení čekacích lhůt). Externě se na naší práci podílí také několika hodinami týdně speciální pedagog – etoped, a to především pro oblast primární prevence a jako terapeut.

Aktuálně jsme byli schopni zajistit plnění zákonných lhůt, tj. naprostá většina klientů je objednána v co nejkratším možném čase, vyšetřena a pokud je třeba, jsou jim nastavena podpůrná opatření do tří měsíců od data objednání. I nadále funguje služba primární prevence, avšak vzhledem k potřebě individuálních šetření pouze ve dvou dnech.

V uplynulém školním roce se náš tým účastnil kurzů hrazených MAS český sever (syndrom vyhoření a komunikace poraden a škol), jedna kolegyně byla vyslána na školení ohledně DUPMZ. V rámci DVPP byly proškoleny všechny speciální pedagožky v novějších metodách diagnostiky SPU pro II. stupeň.

Nejčastějším důvodem vyšetření dětí předškolního věku bylo, stejně jako v letech minulých, zjištění školní připravenosti. U školních dětí (1. a 2. stupeň) se jednalo spíše o výukové problémy a podezření na specifické poruchy učení a chování. V současné době se jako největší problém jeví kvalita vzdělanosti žáků poté, co probíhala online výuka. Častěji přijímáme zakázky na šetření dětí ohrožených školním neúspěchem. Největší výukové obtíže vnímáme u dětí, jež zastihla covidová doba v první, druhé a třetí třídě. S mírnou časovou prodlevou se také častěji objednávají klienti s úzkostnými potížemi v souvislosti s docházkou do školy.

Také v roce 2021/2022 se nám v Rumburku podařilo dvakrát zrealizovat kurz pro asistenty pedagoga. Tento kurz je organizován v rámci Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků našeho zařízení a probíhá za spolupráce s dalšími externími odborníky našeho regionu.

Podařilo se opět být v bližším, osobním, kontaktu se školami, výchovnými poradci, učiteli. Realizovali jsme výjezdy za účelem konzultace podpůrných opatření. Spolupracovali jsme i s dalšími odborníky a odbornými zařízeními našeho výběžku, především s SPC Rumburk, SVP Šluknovsko, OSPOD, MAS český sever a s MěÚ Rumburk – máme zástupce v Komisi prevence kriminality a Komisi sociálně právní ochrany dětí.

Jako velmi prospěšné se jeví nové dvě ambulance klinických psychologů, které částečně pokryjí některé emoční potíže u dětí a dospívajících. I přesto je však stále patrný nedostatek těchto služeb, ambulance jsou plné a nové klienty budou přibírat až v dalším kalendářním roce. Vzhledem k nedostatečnému pokrytí psychiatrickými službami v naší oblasti, jsme stále nuceni se obracet na vzdálenější odborníky (dětský psychiatr - Česká Lípa, Děčín), což limituje některé klienty spadající do kategorie sociálního znevýhodnění. Navíc i u těchto odborných lékařů jsou velmi dlouhé čekací lhůty, na výsledky odborného šetření tak leckdy čekáme půl roku i více.

Vzhledem ke všem výše zmíněným informacím lze konstatovat, že jsme stabilní tým, teoreticky i prakticky dobře vybavený odbornými pracovníky, testy a potřebnými školeními. Zajištěny jsou kvalitní a práci odpovídající prostory.

### **PPP Teplice, Lípová 531/9 4015 01 Teplice**

Poradna sídlí v blízkosti centra města, v prostorách společně s ředitelstvím. V budově je kromě poradny ještě jeden soukromý byt. Poloha poradny je pro klienty výhodná svou dostupností, navíc se nachází v příjemné lázeňské části města. Prostory poradny jsou útulné, čekárny, kanceláře i sociální zařízení jsou nově vymalované. Odborné pracovny zaměstnanců i prostory určené klientům jsou dobře a účelně vybaveny.

Od 9/2021 pracovali na PPP celkem 4 psychologové (2 na celý úvazek, 2 na částečný) a 8 spec. pedagogů – 4 na plný úvazek, ostatní na snížené úvazky. Jedna ze speciálních pedagožek zároveň vykonává pozici metodičky prevence. V PPP také pracuje koordinátor pro cizince, který je k dispozici i pro ostatní PPP. V podatelně pracují 1 sociální pracovnice a 2 administrativní pracovnice. V době absence některé z nich je, byť v omezeném režimu, zajištěna jejich zastupitelnost.

Čekací lhůty se daří udržet v zákonem stanoveném termínu – tj. do 3 měsíců od podání žádosti. U psychologických vyšetření, na která se z důvodu nedostatku psychologů čekalo déle, se nám dokonce podařilo čekací lhůty přiblížit lhůtám speciálně pedagogických vyšetření. V rámci redukování vysokého počtu žádostí o šetření se osvědčilo využívat možnost prodloužení platnosti stávajícího doporučení, a to zejména v případech, kde byla nastavená podpůrná opatření vyhovující a vedla k úspěšné reedukaci klientových obtíží.

Díky útlumu pandemie a zrušení mimořádných protiepidemických opatření jsme mohli opět aktivně pracovat se školami (konzultace na školách i s rodiči). V tomto školním roce se již podařilo zrealizovat všechny naplánované akce. Po celý školní rok probíhala na pracovišti pravidelná intervizní setkání, která byla velmi důležitá a prospěšná pro společný postup při práci s klienty i osobnostní pohodu nás všech. Na některé z nich se podařilo pozvat hosty – odborníky, specialisty, kteří pomáhají rodinám a dětem alternativním způsobem a svými zkušenostmi pomáhají rozšířit naše obzory.

Vzdělávání pracovníků bylo s ohledem na nižší finanční limity možné pouze omezeně. Přesto se ale podařilo nově proškolit speciálního pedagoga v baterii Mgr. Bednářové. Některé vzdělávací akce bylo možné navštívit zdarma, zejména ty, které pořádá naše Zařízení pro DVPP. Někteří pracovníci rozvíjejí své odborné znalosti i financováním z vlastních zdrojů. Např. jeden z našich psychologů ukončil před nedávnem na vlastní náklady kurz krizové intervence. Svě nově nabyté dovednosti je připraven aplikovat i při práci v PPP.

Teplická poradna má svá specifika vzhledem k tomu, že v okrese chybí zastoupení dalšími specialisty, kteří by poskytovali odborné služby klientům, popř. jsou jejich služby časově nebo místně těžko dostupné (dětská psychiatrie, středisko výchovné péče aj.). Proto jsme často pro klienta jedinou institucí, kterou může oslovit, a kde očekává pomoc. Vzniká tak široké spektrum potíží, které klade na naše zaměstnance značné odborné nároky. Ačkoliv není situace snadná, v mezích své odbornosti a kompetencí se snažíme situaci klientů co nejefektivněji řešit. Další velkou skupinou klientů jsou děti a žáci ze sociokulturně znevýhodněného prostředí, kde často pracujeme zejména se zákonnými zástupci s cílem rozvoje jejich rodičovských kompetencí (rodičovské skupiny). K tématu patří i řešení problematiky neúplných rodin (střídavá péče, komplikované rozvody, náhradní rodinná péče) - realizována byla mediace, probíhala také individuální i skupinová kognitivně-behaviorální terapie.



Poradna nadále nabízí také možnost rodinné terapie, kdy v omezeném počtu klient, rodina dochází pravidelně ke spec. pedagogovi. Z důvodu dlouhodobější nemoci se nepodařilo plně realizovat program KUPUB pro starší děti, tato vrstevnická skupina pracovala se speciálním pedagogem částečně on-line. Pro úzkostné děti probíhal skupinový program Náladík – výborně se osvědčila spolupráce speciálního pedagoga a psychologa. Psychologové poskytli několik krátkodobých psychoterapeutických setkání s cílem pomoci klientovi v akutní situaci s následným předáním do péče specialisty. Pod vedením speciálního pedagoga se uskutečnil kurz grafomotoriky pro předškoláky, určený dětem při výrazných grafomotorických potížích. Formou konzultací se speciálním pedagogem byla poskytována metodická podpora a intervence rodičům a dětem při nastavování domácí přípravy (komplikované SPU, složitá rodinná situace, aj.).

Pravidelná setkání s výchovnými poradci ZŠ i SŠ se podařilo uskutečnit dle plánovaného rozvrhu – proběhla 2 setkání s výchovnými poradci ZŠ, 2 setkání s výchovnými poradci ze SŠ, 1x setkání s vedením MŠ. Letos se díky návratu metodičky prevence z mateřské dovolené mohla rozvinout opět i užší spolupráce v oblasti prevence. Proběhla 3 setkání se školními metodiky prevence v PPP. Byl vytvořen tým ve složení psycholog, speciální pedagog a metodik prevence pro případ nenadále krizové situace, který v případě potřeby poskytne krizovou intervenci. Realizovány byly také 3 adaptační programy pro nastupující žáky na SŠ. V případě potřeby škol nebo klientů se řeší i individuální případy spadající do oblasti primární prevence (šikana, záškoláctví, krádeže, zneužívání návykových látek aj.). V těchto situacích využíváme nejrůznějších nástrojů, např. přímý kontakt s metodikem prevence na škole, osobní setkání s aktéry situace, konzultaci v PPP či na škole, práci se třídou, vrstevnickou skupinou aj.

Úspěšně pokračuje navázaná spolupráce se střediskem Salesiánů a Centrem pro rodinu, s pěstounskou organizací Dobrá rodina spolupracujeme v rámci projektové činnosti. Jsme v úzkém kontaktu s logopedy, kteří se potýkají aktuálně s nedostatkem kapacit pro přijímání nových klientů. Spolupráce pokračuje také s DPA (dětské psychiatrie) v jiných regionech i s klinickými psychology – rovněž místně hůře dostupnými.

Celkem bylo v letošním roce vyšetřeno 1850 klientů. Oproti loňskému roku se jedná o pokles. Naproti tomu narostl ale počet prvotních vyšetření, kdy klient přichází na vstupní diagnostiku, která je časově náročnější a znamená obvykle více návštěv téhož klienta ve sledovaném období. Mírně narostly také počty činností – konzultace, výjezdy na školy, intervence poskytovaná dětem i rodičům. Z hlediska důvodu příchodu evidujeme zvýšený počet žádostí cizinců, kteří se vzdělávají na českých školách a potřebují podpůrná opatření při vzdělávání. Zvýšil se také počet žádostí o vyšetření ze strany MŠ týkající se často výkyvů v chování či adaptačních potíží, podezření na PAS, množí se i logopedem diagnostikované vývojové poruchy řeči (dysfázie). Stále vysoké jsou i počty žádostí s podezřením na poruchu pozornosti, tzv. ADHD. Aktuálně sledujeme také nárůst počtu žáků zejména SŠ s psychiatrickou diagnózou.

V tomto roce jsme se potýkali s mnoha překážkami – vysokou nemocností zaměstnanců, nedostupností péče ve spolupracujících oborech i postcovidovou situací, kdy se naplno začínají projevovat dopady distanční výuky a odkrývají stoupající počty dětí s výraznými potížemi v učení, chování, nárůst počtu úzkostných stavů a jiných psychických obtíží. Ani školy neprožili klidný rok. Byly vystaveny řešení složitých situací s rodiči, žáky i pedagogy. Zvýšila se fluktuace pedagogů, což neprospívá stabilitě žáků a komplikuje také naši již nastavenou a zaběhnutou spolupráci se školami. Přesto se snažíme, abychom uspokojili potřeby našich klientů, jejich zákonných zástupců a škol, ve kterých se tito žáci vzdělávají. Velkou oporou nám je týmová spolupráce a sdílení dobrých i špatných zkušeností.

## **PPP Ústí nad Labem, Čelakovského 2, 400 07 Ústí nad Labem**

PPP Ústí nad Labem poskytuje svoje služby v prostorách Domova mládeže Střední průmyslové školy stavební a Střední odborné školy stavební a technické. Máme k dispozici celé 11. a 12. patro.

V tomto školním roce zajišťovaly poradenské služby 3 psychologové (z toho 1 celý úvazek, 0,6 úvazku a 0,2 úvazku), 5 speciálních pedagožek (z toho jedna 0,5 úvazku metodika prevence). Na našem pracovišti zaměstnáváme také 1 sociální pracovníci a 1 administrativní pracovníci. Oproti loňskému roku došlo k navýšení počtu odborných pracovníků o dva psychology. Díky tomu se nám podařilo zkrátit čekací doby na vyšetření.

Naše poradna spravuje všechny mateřské školy, základní školy, střední školy a střední odborné školy v regionu bývalého okresu Ústí nad Labem. Úzce spolupracujeme také se speciální mateřskou školkou a speciální základní školou v Ústí nad Labem.

Struktura zakázek byla obdobná, jako v loňském školním roce. Jednalo se především o vyšetření intelektových schopností, diagnostiku příčin výukových obtíží, vyšetření školní zralosti, setkání s výchovnými poradci, s metodiky prevence a pravidelné konzultace s pedagogy ve MŠ a ZŠ. Často probíhají i individuální konzultace s rodiči. Naše pracoviště je schopno poskytovat v rámci péče reedukace specifických potřeb učení, KUPOZ, terapii Sandtray a dlouhodobější individuální terapie vedené psychologem.

V loňském školním roce došlo k výraznému nárůstu zakázek týkajících se poruch chování a emocí, dále pak problematiky zvýšeného počtu žáků s OMJ ve školách. Naše metodická prevence také zaznamenala nárůst žádostí o zjišťování klimatu ve třídách a řešení narušených vztahů. Předpokládáme, že je to vlivem předchozích let, kdy byla výuka, z důvodu šíření nemoci COVID-19, přesunuta do online prostředí a probíhala distanční formou.

Naše ŠPZ v loňském školním roce umožnilo absolvovat praxi 7 stážistům, především studentům psychologie a speciální pedagogiky.

Pracovníci naší poradny se zúčastnili několika vzdělávacích akcí:

- Edukativní rodičovská terapie
- IDS – Hogrefe
- Základy krizové intervence
- Agresivní jedinec
- Děti v pasti sociálních sítí
- Seminář dyslexie
- BDTG 2 – Baterie diagnostických testů gramotnostních dovedností pro žáky 6. až 9. ročníků
- Story telling
- Diagnostika schopností a dovedností čtení a psaní

Spolupráce s jinými subjekty a jinými ŠPZ:

- Poradna pro integraci
- SPC pod Parkem
- OSPOD Ústí nad Labem
- SVP Ústí nad Labem
- SPC Demosthenes
- Odborní lékaři a další odborní pracovníci (neurologové, logopedové, kl. psychologové atd.)
- Další neziskové organizace

V nadcházejícím školním roce chceme nadále poskytovat péči klientům ve velmi dobrém standardu, účastnit se vzdělávacích akcí, pokračovat v pravidelných setkání s výchovnými poradci a metodiky prevence. Rovněž chceme pokračovat v efektivní spolupráci se školami i

dalšími institucemi. Naším cílem je stabilizovat náš tým a nadále vytvářet příznivé klima na pracovišti, i přes aktuálně zvýšenou zátěž pracovníků ŠPZ.

### **PPP Žatec, Smetanovo nám. 331 438 01 Žatec**

Umístění poradny se již mnoho let nemění, sídlí nedaleko centra v domě, který je majetkem města. Umístění poradny je z hlediska dostupnosti naprosto vyhovující, z hlediska prostorového, je poradna umístěna ve starém domě, který má své nedostatky (vlhkost, plíseň). Vnitřní prostory poradny jsou příjemné, útulné, vyhovující jak zaměstnancům, tak klientům. Většina kanceláří je zrenovovaná. Zůstává již jen jedna kancelář s původním vybavením a do budoucna je nutné zrenovovat i tuto místnost. Na dobré úrovni je technické vybavení poradny (PC, tiskárny, kopírky, pracovní notebook, mobilní telefony apod.). Poradna má k dispozici služební vůz.

Personální stav na poradně ve školním roce 2020/2021 byl 1 psycholožka, která je zároveň vedoucí PPP, v prvním pololetí byla převážně přítomna jen jedna speciální pedagožka, druhá speciální pedagožka byla v dlouhodobé pracovní neschopnosti. Již druhým rokem byla 1 speciální pedagožka na rodičovské dovolené, za kterou byla od 01/2022 do 08/2022 na dobu určitou přijata nová (třetí) speciální pedagožka. Chod poradny byl narušen tím, že poradenské pracoviště fungovalo v necelém prvním pololetí pouze s dvěma odbornými pracovníky. Zároveň vedoucí chybí na poradně již dlouhodobě k ruce druhý psycholog, protože sama není schopná po psychologické stránce ošetřit rozsáhlý region (18 základních škol, 10 mateřských a 5 středních škol). Přes nastalou situaci jsme se snažily ošetřit, co nejvíce klientů, ať už formou vyšetření či konzultací s pedagogy, ale přesto byly čekací lhůty nad legislativní rámec. V průběhu druhého pololetí se nám postupně podařilo zkompenzovat čekací lhůty alespoň na speciálně pedagogické vyšetření díky nástupu nové kolegyně. Čekací lhůty na psychologické vyšetření zůstaly delší, přes letní prázdniny se je podařilo dostat do legislativního rámce (3 měsíce). Musíme velmi ocenit výbornou spolupráci se školami v našem regionu a jejich shovívavost k nastalé personální situaci poradny v loňském školním roce. Nadále není na poradně dlouhodobě přítomen metodik prevence.

Odborné pracovnice se snažily v průběhu školního roku i s ohledem na covidovou situaci v prvním pololetí školního roku vzdělávat v rámci možností – četba nových odborných publikací, odborných článků v časopisech, na internetu, účastnily se online vzdělávacích seminářů. Dále se účastnily odborných sekcí (sekce psychologů, sekce primární prevence, speciálně pedagogická sekce a sekce pro cizince), které se konají v rámci všech poraden ÚK. Standardem našeho pracoviště zůstávají pravidelná vnitřní intervizní setkání. Dle potřeby je pracovníkům poradny poskytována individuální metodická pomoc a podpora ze strany vedoucí.

Poradna poskytuje standardní služby dle platné legislativy vyjma služeb metodika prevence. V této oblasti byla školám poskytována podpora ze strany vedoucí PPP, která jim vždy předává potřebné informace z oblasti primární prevence, které sama obdrží. Vzhledem k tomu, že se jedná o dlouhodobý stav bez metodika prevence na poradně, školy se již naučily poradit si s nastalými situacemi na škole, zapojují své metodiky a také se mohou obracet na dvě SVP, která v regionu máme a která jsou schopna práci se třídami zajistit. Vzhledem ke covidové situaci v prvním pololetí a také personálnímu podstavu nebyly poskytovány nadstandardní služby jako reedukace, vyšetření profesní orientace, skupinová práce s předškoláky, rozvíjející programy apod.. I přes nedostatečnou personální obsazenost jsem se snažily poskytovat školám co největší metodickou podporu a po předchozí covidové situaci,

kdy byla distanční výuka a nebylo možné vstupovat do škol, jsme znovu obnovily osobní konzultace na školách ohledně podpůrných opatření, ohledně problémových žáků, realizovaly jsme náslechy ve třídách apod. Žádosti o vyšetření (vyjma vyšetření školní zralosti) nebyly po většinu školního roku plněny v legislativním rámci 3 měsíců.

V tomto školním roce bylo realizováno pouze jedno setkání s VP, MP základních škol, VP, MP SŠ neměli potřebu se setkat. Setkání v prvním pololetí bylo zrušeno z důvodu covidové situace (zákaz skupin nad 20 lidí).

Spolupráce s dalšími subjekty jako jsou OSPOD, soud, policie a další neziskové organizace pokračuje dle potřeb našich či daných institucí. Není častá, ale zároveň zde není potřeba ani z jedné strany (naší či jejich) ji rozšířit či zintenzivnit. Dlouhodobě je kvalitní spolupráce s Dětským domovem, SPC Žatec, SPC Měcholupy, SVP Pšov a SVP Buškovice.

Počet klientů a činností v tomto školním roce odpovídal počtu odborníků na pracovišti.

## 4. Primární prevence

Pedagogicko-psychologická poradna poskytuje služby v oblasti primární prevence rizikového chování školám na všech úrovních dle vyhlášky 72/2005 Sb. v platném znění. Základním východiskem jednotné koncepce týmové preventivní práce na poradnách je Strategie primární prevence rizikových projevů chování PPP ÚK 2020–2027, která byla vytvořena metodickými jednotlivých poraden PPP v rámci sekce primární prevence na základě interní swot analýzy a v návaznosti na strategické dokumenty kraje a MŠMT.

Na všech pracovištích PPP ÚK s výjimkou PPP Žatec je na částečný úvazek ustavena pozice metodika prevence, na všech pracovištích se jedná o zkušené pracovníky, v PPP Děčín pracuje metodik druhým rokem. Ve všech oblastech zajišťujeme profesionální vedení školních metodiků prevence a účinnou pomoc s řešením rizikového chování žáků na školách podle potřeb a požadavků škol.

Ve školním roce 2021/2022 byly podle aktuálních personálních možností obnoveny dříve omezené preventivní aktivity ve školách. Proběhlo 18 preventivních programů v MŠ se širokým obsahovým záběrem (rozvoj emocí, mezilidské vztahy, zdravý životní styl), 26 programů na ZŠ (adaptační programy, vrstevnické vztahy, zdravý životní styl, kyberšikana), 8 na SŠ (adaptační programy). Bylo realizováno 26 programů selektivní prevence (diagnostika a intervence třídních kolektivů), z toho 23 na ZŠ a 3 na SŠ. V tomto směru jsme zaznamenali zvýšenou poptávku ze strany škol, protože předchozí distanční výuka z důvodů epidemiologické situace způsobila narušení vrstevnických vazeb a sociálních vztahů ve třídách. Vedení školních metodiků prevence bylo realizováno na všech poradnách zejména pravidelnými pracovními poradami (v rámci časových a epidemiologických možností proběhly 1 – 3 porady v rámci školního roku). Nadále probíhala obvyklá individuální i hromadná komunikace s metodiky prevence osobně v poradnách i v terénu, e-mailem či telefonicky.

Metodikům a dalším pedagogům byly poskytnuty další formy podpory, např. intervizní setkání, metodické schůzky zaměřené na práci se třídou a realizaci třídnických hodin, tzv. rozcvičky v prevenci a jiná poradenská činnost v oblasti rizikového chování, tvorby projektů,

výběru programů primární prevence, náplně práce metodika prevence a další informační servis o nabídkách PRIPRE, aktualitách v legislativě a vzdělávacích akcích.

PPP ÚK v oblasti primární prevence úzce spolupracuje s orgány státní správy i místní samosprávy, SVP, neziskovými organizacemi, nízkoprahovými organizacemi a dalšími sdruženími působícími v oblasti primární prevence. Metodici prevence jsou členy skupin Komunitního plánování, preventivních skupin při městských úřadech, komisí OSPOD atd.

Metodici prevence si soustavně zvyšují své profesionální kompetence a vzdělávají se. V září 2021 proběhla dvoudenní vzdělávací akce Základy krizové intervence (PhDr. R. Braun), která byla společně s pravidelnými supervizemi Mgr. Skalické realizována z projektu primární prevence KÚ ÚK na rok 2021 nazvaného Vzdělávání v krizové intervenci na míru PPP.

Všichni metodici se aktivně účastní sekcí PRIPRE. Ve školním roce 2021/2022 proběhly 4 sekce a jedno on-line setkání. V rámci setkání Sekce primární prevence probíhá výměna zkušeností a metodických postupů v primárně preventivní práci, sdílení kazuistik a vzájemná podpora. Tým sekce PRIPRE připravil ve spolupráci s KŠKP Ing. Laňkovou projektovou žádost výzvy k primární prevenci MŠMT pro rok 2022 s názvem: Cestou podpory za duševním zdravím v Ústeckém kraji. Realizace je plánována od září do prosince 2022.

## 5. Středisko podpory nadání

V rámci PPP Kadaň funguje od roku 2014 Středisko podpory nadání. Činnost Střediska zajišťují dvě pracovnice – psychologka Mgr. Tereza Beníšková a speciální pedagožka Mgr. Věra Dolníková, obě s dlouhodobými zkušenostmi v práci s nadanými.

Psycholog u nadaných nabízí posouzení úrovně a struktury rozumových schopností, identifikaci intelektového nadání či mimořádného intelektového nadání, posouzení tvořivosti, popis osobnosti dítěte ve vztahu k nadání. Speciální pedagog se zaměřuje na zhodnocení úrovně školních dovedností dítěte kvůli nastavení vhodných podpůrných vzdělávacích opatření, možný souběh SPU/CH či poruchy pozornosti a nadání - odhalení tzv. dvojí výjimečnosti (přítomnost mimořádného nadání a zároveň nějakého handicapu). Psycholog i speciální pedagog navrhnou vhodná podpůrná vzdělávací opatření pro adekvátní rozvoj nadání.

Pracovnice Střediska konzultují s rodiči nadaných vhodný způsob rozvoje nadání dítěte i specifika vývoje a výchovy mimořádně nadaných dětí. S učiteli domlouvají vhodná podpůrná vzdělávací opatření a případně pomáhají při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů.

Činnost Střediska podpory nadání zajišťují dvě krajské koordinátorky pro mimořádně nadané děti. Obě koordinátorky nadaných dětí se několikrát ročně účastní celostátních setkávání krajských koordinátorů k nadaným v Národním pedagogickém institutu České republiky v Praze. Zároveň jsou členkami Krajské koordinační skupiny Ústeckého kraje v rámci Národní sítě podpory nadání.

Středisko podpory nadání slouží jako metodická podpora při práci s nadanými pro ostatní poradny Ústeckého kraje. Středisko vyhledávají rodiče i učitelé nadaných dětí z celého Ústeckého kraje, což je patrné i z tabulky počtu nadaných a mimořádně nadaných klientů v jednotlivých poradnách Ústeckého kraje, kde jich má Středisko podpory nadání výrazně nejvíc.

Naší snahou je do dalšího období spíše metodicky vést kolegy na dalších PPP, než přebírat jejich nadané klienty, a snažit se, aby kvalitní péče o nadané byla dostupná na každé PPP Ústeckého kraje. Středisko by zde zůstalo pro složité případy, dvakrát výjimečné klienty atp.

V následující tabulce jsou uvedeny počty mimořádně nadaných klientů za jednotlivé poradny podle vzdělávací úrovně ISCED ve školním roce 2021/2022. Počet nadaných a mimořádně nadaných zůstal ve srovnání s loňským rokem prakticky stejný (193, resp. 192 klientů). Došlo nárůstu klientů v kategoriích ISCED 0 (MŠ), ISCED 1 (1. stupeň ZŠ) i ISCED 3 (SŠ), ubylo klientů z úrovně ISCED 2 (2. stupeň ZŠ a odpovídající stupeň víceletých gymnázií). Nejvíce nadaných je stále z 1. stupně ZŠ, kde se u nadaných a mimořádně nadaných žáků/žákynů výrazněji projeví odlišné vzdělávací nároky a potřeby oproti MŠ. Na druhém stupni nastává odchod nadaných na víceletá gymnázia, kdy už podpůrná vzdělávací opatření nepotřebují nadání v takové míře.

Mezi identifikovanými nadanými a mimořádně nadanými stále převažují chlapci nad dívkami v poměru cca 66% chlapců a 34% dívek. Bývá to vysvětlováno větší sociální konformitou dívek, kdy děvčata raději volí to, aby nevyčnívala, aby zapadla mezi ostatní děti, kdežto pro chlapce je důležitější se prosadit, nedokážou se tak přizpůsobit jako dívky.

V zakázkách byly ve školním roce 2021/2022 kromě školní problematiky mnohem častěji zmiňovány psychické potíže (úzkosti, potíže s přizpůsobením, sebepoškozování, i vícekrát sebevražedné myšlenky). Tyto posuny však pozorujeme i u běžné poradenské klientely, zřejmě jako následek covidovou období.

Ze strany škol pozorujeme větší zájem o problematiku nadání. Učitelé aktivněji vyhledávají PPP, domlouvají si i osobní konzultace s pracovníky Střediska pro podporu nadání zaměřené na podporu nadaných žáků a vhodné pomůcky pro nadané.

Nejčastějšími doporučenými pomůckami pro rozvoj nadaných jsou nyní kategorie: „Základní materiální vybavení pro nadaného/mimořádně nadaného žáka“, „Alternativní učebnice a učební texty“, „Encyklopedie, atlasy a odborné slovníky“, „Soubor pomůcek/publikací pro rozvoj nadání“, „Tablet“ a „Výukový software“.

Školy nyní pro práci s nadanými a mimořádně nadanými mohou využít také pedagogickou intervenci. Dle "Metodického pokynu MŠMT k zajištění pedagogické intervence" z 14. 1. 2021 se je možné při pedagogické intervenci zabývat přípravou podnětných studijních úkolů pro nadané, uváděním učebních témat do souvislostí, zařazováním rozšiřujícího učiva, přípravou komplexnějších úkolů pro nadané, pomocí s vyhledáváním dalších učebních zdrojů, prací s obtížností a jejím zvyšováním do úrovně, kterou žák zvládne, dalšími činnostmi rozvíjející nadání, využíváním různorodých učebních materiálů, podpora časté sebereflexe atd.

Výhodou je, že pedagogická intervence je nově v režii školy jako opatření prvního stupně podpory, proto ji mohou školy uplatnit i pro suspektně nadané žáky, kteří neprošli vyšetřením v ŠPZ. PPP ji však může také jako jedno z podpůrných opatření pro práci s nadanými doporučit.

## Přehled nadaných klientů v PPP ÚK ve školním roce 2021/2022

Poradna	ISCED 0	Z toho dívek	ISCED 1	Z toho dívek	ISCED 2	Z toho dívek	ISCED 3	Z toho dívek	celkem	Z toho dívek
Sředisko podpory nadání	7	3	53	16	23	8	24	11	107	38
Děčín	1	1	2	0	1	0	1	1	5	2
Chomutov	0	0	10	2	2	0	0	0	12	2
Louny	0	0	0	0	1	0	3	0	4	0
Litoměřice	0	0	9	3	2	0	4	1	15	4
Most	2	1	3	1	1	0	0	0	6	2
Roudnice	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0
Rumburk	0	0	3	0	3	0	0	0	6	0
Teplice	1	0	4	3	9	6	4	3	18	12
Ústí n. L.	1	0	3	1	4	1	2	1	10	3
Žatec	0	0	3	1	4	1	2	1	9	3
<b>celkem</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>91</b>	<b>27</b>	<b>50</b>	<b>16</b>	<b>40</b>	<b>18</b>	<b>193</b>	<b>66</b>

## 6. Činnost Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků

Vzdělávání pedagogických pracovníků bylo v tomto školním roce zaměřeno hned na několik tematických oblastí:

- Poruchy chování, agrese a agresivitu u dětí a mládeže – problémové chování z pohledu speciálního pedagoga/etopeda
- Vývojové poruchy učení, vhodná podpůrná opatření, možnosti nápravy (vliv SPU na výuku matematiky, čtenářská gramotnost u žáků s dyslexií ad.)
- Formativní hodnocení v MŠ a ZŠ; spolupráce AP s učitelem
- Finanční gramotnost a možnosti jejího rozvoje
- Trauma v rodině; syndrom CAN
- Tvořivá dramatika v MŠ; techniky japonského malování pro učitele VV; grafomotorika

Z dlouhodobých kurzů byl největší zájem o kurz Studium pedagogiky – asistent pedagoga a o Studium pedagogiky pro učitele odborných předmětů a učitele odborného výcviku.

V průběhu školního roku **2021-2022** byly realizovány tyto dlouhodobé kurzy:

- Studium pedagogiky – asistent pedagoga (3 kurzy v Teplicích, 3 kurzy v Mostě, 2 kurzy v Chomutově, 2 kurzy v Rumburku)
- Studium pro výkon specializačních činností – metodik prevence (1 kurz v Teplicích)
- Studium pedagogiky pro učitele odborných předmětů a učitele odborného výcviku (2 kurzy v Teplicích)
- Výuka češtiny jako cizího jazyka (1 kurz v Teplicích)

Ve školním roce 2021/2022 bylo uspořádáno 38 jednodenních vzdělávacích akcí v Teplicích, Děčíně, Mostě, Rumburku a v Chomutově. Těchto aktivit se celkem zúčastnilo 639 pedagogických pracovníků.

V následujícím školním roce rozšiřujeme naši nabídku dlouhodobých kurzů o Kurz znakového jazyka (60 vyučovacích hodin) a Výcvik koučování (72 vyučovacích hodin), o které je ze strany pedagogických pracovníků velký zájem. Nadále pokračujeme v podpoře učitelů při jejich práci s dětmi s odlišným mateřským jazykem (kurz Výuka češtiny jako cizího jazyka). Jako Zařízení jsme se rovněž zapojili do společného projektu MŠMT a UNICEF v podpoře ukrajinských asistentů pedagoga.

V popředí zájmu jednodenních akcí budou opět témata jako vedení rozhovoru s dětmi pro pedagogické pracovníky, nenásilná komunikace či úspěšná spolupráce asistenta pedagoga s učitelem.

Semináře a přednášky vypisujeme v průběhu celého školního roku. Reagujeme tak pružně na poptávku ze strany jednotlivých škol a jejich požadavků na akce na klíč.

## 7. Spolupráce se zřizovatelem v oblasti projektů

**Projekt ÚK IKAP B 2** – organizace je zapojena jako partner Ústeckého kraje do projektu IKAP B 2, kde působí v aktivitách KARIPO – rozvoj kariérového poradenství na školách a Společné vzdělávání – individuální pomoc učitelům se zapojením do podaktivity „Podpora pedagogů vzdělávajících nadané žáky“, ve které koordinátorka vede pracovní skupinu pedagogů a pořádá semináře s touto tematikou.

V rámci **aktivity KARIPO** v organizaci pracuje od počátku projektu tým složený z krajského metodika a 7 koordinátorů kariérového poradenství se skupinou 28 zapojených pedagogů ze základních škol v 7 městech Ústeckého kraje – Teplice, Most, Louny, Chomutov, Děčín, Ústí nad Labem a Litoměřice. Cílem je poskytnutí poradenství v této oblasti vycházejícím žákům a proškolení a metodické vedení kariérových poradců na školách.

V rámci realizace **aktivity Společné vzdělávání** – Individuální pomoc učitelům je obsazeno 5 pozic mentorek (pracovnic PPP), které si dělí mezi sebe metodické vedení 21 koordinátorů společného vzdělávání na příslušných školách.

PPP ÚK v rámci projektu **KAP Ústeckého kraje** organizovala a zajistila akreditovaný kurz pro vedoucí pracovníky škol a školských zařízení „Vzdělávací lídr“. V kurzu byla zapojena skupina pracovníků vykonávajících vedoucí pozice v oblasti školství.

Během jarního a letního období jsme byli postaveni před novou výzvou **MŠMT OP J.A.K. – Institucionalizace školních psychologů a školních speciálních pedagogů**. Příprava a zajištění realizace projektu kladla na PPP UK vysoké nároky. Výhledově dojde skokově k nárůstu odborných pracovníků spadajících pod PPP UK (cca 24), zapojeno bude 31 škol v regionu.



## 8. Inspekční činnost

Ve školním roce 2021/2022 neproběhla kontrola ČŠI.

## 9. Informace o hospodaření organizace

Text doplňuje příloha č. 1.

Za období leden až červen 2022 jsme na dotacích ze státního rozpočtu a od zřizovatele obdrželi na běžný účet:

- a) příslušnou alikvotní část roční dotace UZ 33 353 ve výši 31.222.000,- Kč, přičemž za hodnocené období bylo vyplaceno 31.017.807,96 Kč.
- b) příspěvek na provoz od zřizovatele ve výši 3.449.000,- Kč, který odpovídá schválenému procentnímu toku finančních prostředků od ledna do června 2022;
- c) účelové dotace na programy primární prevence nebyly za hodnocené období realizovány;
- d) v rámci projektu ÚK IKAP B2, ve kterém jsme v pozici partnera, jsme obdrželi částku 6.805.248,37 Kč ve smyslu pravidel projektu. Za hodnocené období jsme čerpali 5.547.006,63 Kč.

Za hodnocené období roku 2022 jsme vykázali kladný výsledek hospodaření ve výši 1.041.403,43 Kč, a to především z důvodu jednorázového navýšení příspěvku na provoz – na pokrytí zvýšených nákladů na energie, a dále i navzdory omezením, která limitovala zejména činnost DVPP v průběhu jarních měsíců. K datu sestavení účetní závěrky byl do rezervního fondu proúčtován zřizovatelem schválený příděl ze zlepšeného HV za rok 2022 ve výši 36.000,- Kč. Do fondu investic byl proúčtován zákonný příděl z odpisů - 283.566,- Kč a alikvotní podíl odvodu zřizovateli v částce 68.000,- Kč.

V oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se jsme za I. pololetí 2022 dosáhli hrubý obrát ve výši 1.680.346,82 Kč. Objem tržeb za I. pololetí je relativně ovlivněn omezením v důsledku mimořádných opatření vlády z důvodu koronavirové pandemie. Vlivem uvolnění opatření v průběhu II. čtvrtletí se podařilo realizovat a úspěšně dokončit plánované semináře, což ve srovnání se stejným obdobím minulého roku znamenalo zvýšení celkových tržeb o 1,34%. V tuto chvíli lze konstatovat, že i nadále trvá poptávka po studiu asistenta pedagoga a studiu pedagogiky.

Za období leden až červen 2022 jsme vyplatili na platech zaměstnanců, kteří měli k datu hodnoceného období uzavřen pracovní poměr celkem částku 22.038.890,- Kč. Při průměrném přepočteném počtu zaměstnanců 99,8278 osob představuje dosažený průměrný výdělek 36.795,- Kč. Proti stejnému období minulého roku došlo ke zvýšení průměrného výdělku o 2.204,- Kč, v procentním vyjádření 1,06%. Výše průměrného výdělku období leden až duben 2022 byla zásadním způsobem ovlivněna absencemi zaměstnanců z důvodu nemoci nebo absencemi, které měly přímou souvislost s karanténními opatřeními.

Pedagogickým pracovníkům bylo za hodnocené období celkem vyplaceno 16.418.637,- Kč. K datu hodnocení jsme evidovali 64,9482 osob průměrného přepočteného počtu

pedagogických pracovníků. Pedagogičtí pracovní dosáhli na průměrný výdělek ve výši 42.133,- Kč. Oproti stejnému období minulého roku to představuje navýšení o 3.113,- Kč. V procentním vyjádření pak 1,08%. I přes navýšení platových tarifů pedagogů k 1. lednu 2022 je nárůst průměrného platu ve srovnání se stejným obdobím roku 2021 rovněž ovlivněn absencemi v souvislosti s karanténními opatřeními.

Nepedagogickým pracovníkům byla vyplacena za hodnocené období částka 5.620.253,- Kč. Při počtu 34,8796 úvazků činí průměrný výdělek 26.856,- Kč. V porovnání s rokem předchozím došlo ke zvýšení průměrného výdělku u této kategorie pracovníků o 223,- Kč. V procentním vyjádření pak o 1,01%. Mírný růst průměrného výdělku byl ovlivněn vyššími průměry za čerpanou dovolenou.

## **Závěr**

Uplynulé období bylo poznamenáno dvěma stěžejními faktory. Během zimy opět nastoupila pandemická situace a s ní spojená opatření a komplikace – karanténní opatření a vysoká nemocnost zaměstnanců i klientů. Od jara se celá společnost, tedy i školství, muselo vyrovnávat s přílivem ukrajinských uprchlíků – v našem případě masivním nárůstem žáků, a to ve valné většině žáků s OMJ.

PPP UK tuto situaci zvládla pouze s vysokým odborným, ale i lidským nasazením všech pracovníků.

V Teplicích 10. října 2022

Zpracovala: Mgr. Ingrid Štroblová, ředitelka

Mgr. Radka Zatloukalová, zástupkyně ředitelky

Příloha č. 1



Finanční hospodaření příspěvkových organizací Ústeckého kraje k 30.6.2022 v tis. Kč

Ústecký kraj												
Název příspěvkové organizace: Pedagogicko-psychologická poradna Ústeckého kraje a Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, Teplice, příspěvková organizace												
Číslo organizace: 6230												
IČO: 61515809												
Číslo účtu	Vybrané položky výkazu zisku a ztráty	Schválený rozpočet na r. 2022	Upravený rozpočet (UR) na r. 2022			Skutečnost k 30. 6. 2022			Rozdíl mezi skutečností a UR			Plnění skut. UR k 30.6. 2022 v %
			Celkem	Hlavní činnost	Doplňková činnost	Celkem	Hlavní činnost	Doplňková činnost	Celkem	Hlavní činnost	Doplňková činnost	
A	B	C	D=E+F	E	F	G=H+I	H	I	J=K+L	K=H-E	L=I-F	M=G/D
	<b>Náklady celkem (položka A)</b>	<b>83 006</b>	<b>81 779</b>	<b>81 779</b>	<b>0</b>	<b>40 757</b>	<b>40 757</b>		<b>-41 022</b>	<b>-41 022</b>	<b>0</b>	<b>49,84 %</b>
501	Spotřeba materiálu	843	694	694	0	428	428		-266	-266	0	61,66 %
502	Spotřeba energie	1 196	1 897	1 897	0	732	732		-1 165	-1 165	0	38,57 %
511	Opravy a udržování	362	438	438	0	67	67		-371	-371	0	15,23 %
518	Ostatní služby	2 638	3 093	3 093	0	1 680	1 680		-1 413	-1 413	0	54,33 %
	Mzdové náklady, z toho:	55 484	53 809	53 809	0	26 896	26 896		-26 913	-26 913	0	49,98 %
	ZU - objem prostředků na platy v absolutní výši	50 714	49 443	49 443	0	23 916	23 916		-25 527	-25 527	0	48,37 %
521	ostatní osobní náklady	4 470	4 213	4 213	0	2 487	2 487		-1 726	-1 726	0	59,02 %
	Náhrady mzdy za dočasnou pracovní neschopnost	300	153	153	0	494	494		341	341	0	322,73 %
	<b>Výnosy celkem (položka B)</b>	<b>83 006</b>	<b>81 779</b>	<b>81 779</b>	<b>0</b>	<b>41 799</b>	<b>41 799</b>		<b>-39 980</b>	<b>-39 980</b>	<b>0</b>	<b>51,11 %</b>
601-604	Výnosy za dané účty celkem	2 453	2 704	2 704	0	1 742	1 742		-962	-962	0	64,42 %
649	Ostatní výnosy z činnosti	0	31	31	0	31	31		0	0	0	99,86 %
	výnosy vybraných místních vládních institucí z transferů	80 541	79 032	79 032	0	40 014	40 014		-39 018	-39 018	0	50,63 %
	A - výnosy z nároků na prostředky z rozpočtu ÚK celkem, z	5 318	6 108	6 108	0	3 449	3 449		-2 659	-2 659	0	56,47 %
	ZU - příspěvek na provoz	5 318	6 108	6 108	0	3 449	3 449		-2 659	-2 659	0	56,47 %
	ZU - příspěvek na velkou údržbu (UZ 00054)	0	0	0	0	0	0		0	0	0	0
	ZU - účelový neinvestiční příspěvek (UZ 00209,...)	0	0	0	0	0	0		0	0	0	0
672	ostatní účelové neinvestiční příspěvky z rozpočtu ÚK	0	0	0	0	0	0		0	0	0	0
	B - výnosy z transferů mimo rozpočet ÚK	75 223	72 924	72 924	0	36 565	36 565		-36 359	-36 359	0	50,14 %
	C - ostatní transfery mimo rozpočet ÚK	0	0	0	0	0	0		0	0	0	0
	D - časové rozlišení přijatého investičního transferu	0	0	0	0	0	0		0	0	0	0
	E - čerpání FI na opravy a údržbu - dle ČÚS č. 704 bod 7.4.	0	0	0	0	0	0		0	0	0	0
	<b>Výsledek hospodaření běžného účetního období</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1 041</b>	<b>1 041</b>	<b>0</b>	<b>1 041</b>	<b>1 041</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Číslo položky	Vybrané položky rozvahy	Stav k 1.1.2022 běžné období (netto)	Stav k 30.6.2022 běžné období (netto)	Rozdíl
	<b>Aktiva celkem</b>	<b>52 862</b>	<b>83 618</b>	<b>30 757</b>
A.I.	Dlouhodobý nehmotný majetek	331	317	-14
A.II.	Dlouhodobý hmotný majetek	13 535	13 266	-270
B.I.	Zásoby	17	17	0
B.II.	Krátkodobé pohledávky	21 894	52 634	30 740
B.III.	Krátkodobý finanční majetek	16 990	17 316	326
	<b>Pasiva celkem</b>	<b>52 862</b>	<b>83 618</b>	<b>30 757</b>
D.III.	Krátkodobé závazky	9 886	38 348	28 462

Komentář k finančnímu hospodaření PO ÚK k 30.6. [6230-PPPIUK\\_29-2022.doc](#)