

INFORMACE PRO ZÁKONNÉ ZÁSTUPCE K SOCIOMETRICKÉMU MAPOVÁNÍ

Sociometrické mapování je poradenská služba, která je realizována z podnětu školy či zákonných zástupců žáků dané třídy. K realizaci šetření je nutné zajistit souhlas zákonných zástupců s uskutečněním sociometrického šetření. Žák, jehož zákonný zástupce se vyjádří negativně, se sociometrického šetření nezúčastní. Zpracování výsledků provádí odborný poradenský pracovník. Nasnímaná data nejsou školskému zařízení k dispozici. Prezentace výsledků sociometrického šetření se uskuteční dle zakázky ve dvou liniích:

- prezentace výstupů účastníkům snímání,
- prezentace výstupů vedení školského zařízení, případně třídnímu učiteli, školnímu metodikovi prevence či výchovnému poradci, případně zákonným zástupcům.

Fotografie pořízené pracovníky PPP v průběhu programu slouží výhradně pro vnitřní potřeby PPP a nebudou nikde zveřejněny.

Rozsah služby:

- 4 - 6 vyučovacíh hodin přímé práce s třídním kolektivem v rámci diagnostiky sociálního klimatu a při prezentaci výstupů sociometrického mapování,
- konzultace s vedením školy, třídním učitelem, školním metodikem prevence, výchovným poradcem.

Na žádost vedení školy je vypracována poradenským pracovníkem písemná zpráva ze sociometrického mapování, která obsahuje následující položky: průběh diagnostiky sociálního klimatu, cíle, použité metody, dílčí výstupy diagnostiky, závěry a doporučení.

Cílem diagnostiky sociálního klimatu třídního kolektivu je zmapovat a zjistit:

- vrstevnické vztahy v třídním kolektivem,
- kohezi (soudržnost) a emoční atmosféru,
- nejvlivnější a nejsympatičtější žáky,
- nastavení třídního kolektivu ke spolupráci mezi žáky, schopnost tolerance,
- vztah ke školním povinnostem, pravidlům, hodnotám,
- příčinu kázeňských problémů v třídním kolektivem.

Nejčastější důvody k diagnostice sociálního klimatu třídního kolektivu:

- problematické vrstevnické vztahy v třídním kolektivem, podezření na šikanizující chování,
- kázeňsky problematický třídní kolektiv,
- vyhrocené vztahy s třídním učitelem, případně jiným pedagogem či pedagogy,
- třídní kolektiv nemotivovaný ke školním povinnostem.

Základní metody a formy práce při diagnostice sociálního klimatu třídního kolektivu:

- náslech při vyučování a pozorování o přestávkách,
- rozhovor s třídním učitelem či dalšími pedagogy,
- techniky zaměřené na kooperaci (spolupráci), rozehřívací techniky,
- standardizované či nestandardizované sociometrické techniky a dotazníky.

Pracovník PPP po ukončení služby poskytne vedení školy závěry šetření, doporučení a případně návazné služby:

- intervenční program se třídou pod vedením odborného pracovníka PPP,
- metodické vedení třídního učitele pro práci s třídním kolektivem, případně jiný typ služby.

Rizika, nevýhody

Rizikem této služby je nízký počet žáků, u nichž zákonní zástupci podepsali souhlas se sociometrickým mapováním. V takovém případě je daná služba nerealizovatelná, třídní učitel nemá podklad pro další práci s třídním kolektivem a jeho snaha zlepšit vztahy ve třídě může být neefektivní.

Prospěch

Prospěch této služby shledáváme zejména pro třídního pedagoga a žáky dané třídy. Třídní učitel může prostřednictvím této služby získat cenné informace o své třídě, které může využít pro preventivní práci se třídou.