

**Žádost o hodnocení žáka I. stupně školy**

razítko školy

Vážená paní učitelko, vážený pane učiteli,

**v případě, že považujete za potřebné vyšetření žáka v pedagogicko – psychologické poradně, doplňte prosím jednotlivé položky dotazníku. V případě potřeby napište laskavě další údaje na volný papír.**

Děkujeme Vám za spolupráci.

Jméno a příjmení žáka/žákyně:		
Příjmení obou rodičů:		
Datum narození:	Třída:	Rok školní docházky:
Bydliště:		
Měl/a odklad školní docházky: ne / ano, z důvodu:		
Opakoval/a ročník: ne / ano, který: z důvodu:		
Jméno třídního učitele:		

**Důvod vyšetření:** \_\_\_\_\_

**Formulujete hlavní otázky, na které má vyšetření odpovědět** \_\_\_\_\_

**Co od vyšetření v PPP očekáváte?** \_\_\_\_\_

Klasifikace žáka/žákyně v uplynulém pololetí:

Čj	M	Aj / Nj	Prv/ČAjS	Vlast	Přv	Pv	Tv	Hv	Vv

Pravděpodobné hodnocení žáka/žákyně v nejbližším klasifikačním období:

Čj	M	Aj / Nj	Prv/ČAjS	Vlast	Přv	Pv	Tv	Hv	Vv

Hodnocení chování a docházky do školy v uplynulém pololetí:

chování	počet oml. hodin	počet neoml. hodin	třídní důtka	ředitelská důtka	jiná opatření:

Aktuální hodnocení chování:

chování	počet oml. hodin	počet neoml. hodin	třídní důtka	ředitelská důtka	jiná opatření:

**Pravděpodobné příčiny školního selhávání:** \_\_\_\_\_

Z níže uvedených položek zaškrtněte nebo označte zvýrazňovačem tu, kterou považujete za nejuvýstižnější; případně doplňte o své vyjádření.

**Silné stránky, v čem žák vyniká:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**O vyučování projevuje:** Přiměřený zájem – nezájem – zajímá se jen o něco (o co): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Lateralita:** Při činnosti dává přednost pravé ruce – levé ruce – obě ruce používá střídavě.

**Písmo:** Nesprávné tvary písmen – píše neúpravň – neobratně – příliš tlačí – špatně drží psací náčiní – píše pod linku – nad linku – příliš velká – malá písmena – v průběhu psaní zvětšuje – zmenšuje velikost písmen – píše pomalu – sklon písma: \_\_\_\_\_ . aplikuje hůlkové písmo – vázané – comenia script

Další poznámky \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Psaní při opisu/přepisu textu:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Psaní podle diktátu:** Na některé tvary písmen si nemůže vzpomenout – zaměňuje písmena: \_\_\_\_\_

- vynechává písmena, slabiky, slova – nerozlišuje kvantitu samohlásek – nerespektuje hranice mezi slovy

– nestačí podle diktátu – převažují chyby z nepozornosti. Nejzávažnější, gramatické chyby: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Kvalita čtení a reprodukce textu:** Čte plynule se smyslem pro kontext se správnou větnou intonací – po slovech, nejistě, se zřetelnými pauzami – dvojité čtení, dlouhé pauzy, jen známá slova čte najednou – hláskuje, čtení slova odhaduje, časté chyby – vynechává \_\_\_\_\_ - zaměňuje \_\_\_\_\_ - přidává hlásky, slabiky, slova. Čte výrazně pomalu – přiměřeně – překotně. Reprodukce textu kvalitní – částečná – dosud nezvládnutá. Výuková metoda: analyticko-syntetická – genetická – sfumato - .....

Další poznámky: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Matematika:** Největší obtíže činí počítání z paměti – písemné počítání – pochopení smyslu úlohy – učivo geometrie – slovní úlohy – desetiminutovky. Chybně čte – píše – čísla obsahující nuly nebo tvarově podobné číslice. Chybuje v porovnávání velikosti čísel. Další poznámky: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Cizí jazyky:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Ostatní předměty:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Pozornost:** Zřídka nepozorné – občas nepozorné – často nepozorné – většinou nepozorné – sebemenší podnět ho odvede od úkolu – zjevná nesoustředěnost – téměř nelze upoutat. Další poznámky: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Aktivita při vyučování:** Hodně se hlásí – hlásí se průměrně – sám se nehlásí – hlásí se, i když nezná odpověď – neodpovídá – odpovídá kuse, i když odpověď zná – někdy se zarazí a neodpovídá – jiné: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Komunikace:** Komunikuje nadměrně – bez obtíží s dospělými, dětmi, rodiči. Nekomunikuje s dospělými – s dětmi. Nekomunikuje při určitých situacích, při kterých: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**K řečové produkci dítěte (nápadnosti):** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Má přiměřenou slovní zásobu, slova zná a umí je i aktivně používat – má chudý slovník.

**Chování, osobnostní charakteristika:** Nesnášenlivý/á – bázlivý/á – plachý/á – lítostivý/á – smutný/á – vzdorovitý/á – umíněný/á – výkyvy v citových projevech a náladách – dobrosrdečný/á – mírný-á – klidný/á. V hodinách hodný/á – klidný/á. O přestávkách silně zlobí. Zlobí v hodinách i o přestávkách. Další poznámky: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Sociálně:** Mezi dětmi má vedoucí postavení – vcelku oblíben/a – spíše oblíben/a – výrazně neoblíben/a. Neochotný/á zapojit se – neschopnost skamarádit se – stojí na okraji třídy – samotář/ka – „obětní beránek“ – „třídní šašek“ – snadno ovlivnitelný/á – má časté konflikty se spolužáky, s učiteli. Nadává – provokuje – vyvolává rvačky – pošťuchuje – ruší – ničí práci druhých – napadá druhé děti – má sklony k agresivním projevům: \_\_\_\_\_  
K dospělým chování přiměřené – nepřiměřené (v čem): \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Pracovně:** Mimořádně pilný/á – dokáže pracovat samostatně – při samostatné práci plní úkoly přiměřeně své úrovni – při činnosti prakticky nesamostatný/á – neochota zahájit práci – vyžaduje neustále pomoc – bez dohledu dochází ke zhoršování výkonů – úkoly dokončuje – málokdy dokončí –

nedokončuje práci – ničí nebo poškozuje práci. Během vyučování dochází ke – kolísání výkonu – zhoršování výkonu – ztrátě zájmu – je více neklidný/á – unavený/á – apatický/á – lhostejný/á. Další poznámky: \_\_\_\_\_

**Pohybově:** Těžkopádné – pomalé – přiměřené – pohybově zdatné/pohotové – zbrklé – neovladatelné – manuálně zručné, obratné (při kreslení, hře) – neobratné. Další poznámky: \_\_\_\_\_

**Rodinné prostředí a spolupráce rodiny se školou:** Dítě nosí věci v pořádku, málokdy něco nepřinese – často nenosí věci na vyučování. Rodiče se zajímají o výsledky práce ve škole, reagují na záznamy v notýsku – příliš se nezajímají, nereagují.

Myslím, že se rodiče s dítětem věnují přípravě do školy: pravidelně – občas – prakticky vůbec. Další poznámky: \_\_\_\_\_

**Dosud poskytovaná podpůrná opatření (využití asistenta pedagoga, psychologa/speciálního pedagoga, případně dalších osob, PI, PSPP, ...).**

**Poskytovaná podpůrná opatření, která se neosvědčila:** \_\_\_\_\_

**Očekávání a další návrhy školy:** \_\_\_\_\_

**Datum vyplnění žádosti:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

podpis třídního učitele

\_\_\_\_\_

podpis výchovného poradce

\_\_\_\_\_

razítko a podpis ředitele školy

**Rodiče byli s návrhem školy seznámeni dne:**

\_\_\_\_\_

podpis zákonného zástupce

**Vyjádření rodičů:** \_\_\_\_\_