

**Pedagogicko-psychologická poradna Ústeckého kraje
a Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků
Teplice, příspěvková organizace**

Pracoviště: PPP Chomutov, Na Průhoně 4800, 430 03
telefon: 474 699 200, e-mail: chomutov@pppuk.cz



**DOTAZNÍK PRO STŘEDNÍ ŠKOLU
k žádosti o doporučení k uzpůsobení podmínek pro maturitní zkoušku**

Vážení vyučující,
níže uvedený/á žák/žákyně podal/a žádost o doporučení k uzpůsobení podmínek pro konání maturitní zkoušky. Na základě vyhlášky, Vás proto žádáme, o spolupráci při rozhodování o oprávněnosti a vhodné podobě takové úpravy. Bez následujících informací nejsme schopni žádost komplexně posoudit a navrhnout ta nejvhodnější opatření (bez stanoviska školy se proto nemůžeme k podobě maturitní zkoušky vyjadřovat). Prosíme, aby se k danému žákovi/žákyni krátce vyjádřili v bodech 3 - 9 všichni vyučující, kteří s ním/ní pracují v (potenciálně) maturitních předmětech.

Děkujeme za vstřícnost.

Adresa školy:	
Studijní obor:	RED_IZO školy:
Třídní učitel:	Výchovný poradce:
Jméno žáka:	Ročník:
Adresa žáka:	Datum narození:
Emailová adresa studenta:	Tel. kontakt:

Vyberte v uvedené nabídce a zakroužkujte nebo zakřížkujte

Je nutná úprava časové dotace		ANO		NE	
Písemná zkouška:					
Navýšení časové dotace:	bez navýšení	25%	50%	75%	100%
Jiné úpravy (vypište):					

.....
.....
.....

Praktická zkouška					
Navýšení časové dotace:	bez navýšení	25%	50%	75%	100%
Jiné úpravy (vypište):					

.....
.....
.....

Ústní zkouška (je myšleno na přípravnou část) samotná ústní zkouška má pak běžné trvání.

bez navýšení 25% 50% 75% 100%

Je nutná úprava podmínek konání ústní zkoušky, případně jaká:

.....
.....
.....

1. Ze kterých předmětů bude studující maturovat?

(pokud ještě není známo, uveďte a vypište ty předměty, ze kterých studenti téhož studijního oboru povinně maturují stávající školní rok). _____

2. Je žák/žákyně ve škole veden jako žák/žákyně se speciálními vzdělávacími potřebami? ANO/NE

a) Od kterého ročníku?

b) Které školské poradenské zařízení mu tento statut přiznalo?

c) Je žák/žákyně vzděláván/a podle individuálního vzdělávacího plánu? ANO NE

3. Pedagogická diagnóza jednotlivých vyučujících - Jaké vzdělávací obtíže se u žáka/žákyně objevily během studia? Pro co nejprůběhavější vystavení posudku danému žákovi vyberte z následujících možností:

Typy potíží v písemném projevu:

- fonetická transkripce slov, jejichž psaná podoba se odlišuje od zvukové (keine x kaine)
- asimilace hlásek (krezba, steska, blíský)
- problémy s pravidly českého pravopisu
- problémy s pravopisem v cizích jazycích (CJ)
- problémy s aplikací gramatických pravidel do písemné podoby
- problémy s odkazovacími zájmeny v CJ (My motheris 54 yearsold. He is...;The Vltava river flowsthrough Prague. Sheis.)
- problémy se členy v CJ
- nepřesnosti v užívání slov z hlediska jejich významu
- nedostatky ve slovosledu v českém jazyce
- nedostatky ve slovosledu v CJ (žák aplikuje analogii slovosledu z ČJ na CJ)
- menší slovní zásoba; opakování slov (obtížné hledání synonym)
- chybějící diakritika
- obtíže s kompoziční výstavbou textu
- snížená kvalita písma způsobující sníženou čitelnost textu (nedodržování správných tvarů a velikosti písma, správného sklonu písma, neudržení písma na řádku), obtíže s celkovou úpravou písemné práce na základě obtíží s pravolevou orientací a prostorovým vnímáním
- zpomalené tempo psaní

Specifické chyby:

<input type="checkbox"/> chyby v interpunkci (vynechávání..)	<input type="checkbox"/> záměny písmen tvarově podobných (a x o; l x k x h; m x n apod.)
<input type="checkbox"/> inverze písmen slabik a slov (on x no; saw x was; lokomotiva x kolomotiva)	<input type="checkbox"/> záměny písmen tvarově podobných (o x c x e; l x k x h; m x n apod.) či tvarově stejných, pouze s jinou směrovou orientací (q x p x d x b)
<input type="checkbox"/> zbytečné přidávání písmen a slabik v rámci slov nebo přidávání slov v rámci vět	<input type="checkbox"/> záměny hlásek zvukově podobných, avšak vizuálně odlišných (š x sch, i x u; i x y)
<input type="checkbox"/> obtíže v určování hranic slov v písmu, která spolu tvoří zvukovou jednotku (psaní slov s předložkami se členy apod. (dohromady: dokina; abook), nebo která zvukovou jednotku netvoří (např. jakto; thisis)	<input type="checkbox"/> záměny hlásek zvukově i vizuálně podobných (krátké x dlouhé vokály (a x á), znělé x neznělé (p x b), ostré a tupé sykavky (s x š), slabiky bě, pě, vě, mě, měkké x tvrdé slabiky (např. ti x di; ni x ny) apod.
<input type="checkbox"/> vynechávání písmen, slabik	

Typy potíží v ústním projevu:

- nedostatečná fonemická diferenciacie (older x oldest, schreibst x schreibst), rozlišování i x y ve slovech se slabikami di-ti-ni/dy-ty-ny apod.
- specifická asimilace hlásek: záměna zvukově podobných hlásek při vyslovování - zejména záměna ostrých a tupých sykavek (např. s x š) nebo měkkých a tvrdých slabik (např. ti x di, ni x ny), krátkých a dlouhých vokálů (á x a) nebo záměna hlásek zvukově podobných, avšak vizuálně odlišných (p x b; š x sch, i x u), obtíže s vybavováním si výslovnosti určité hlásky nebo skupiny hlásek (např. v AJ - skupina hlásek „th“, v NJ „sch“, „ei“, „ie“)
- záměna pořadí hlásek a slabik ve slově, jejich inverze
- eliminace (vynechání) některých hlásek nebo zbytečné přidávání hlásek a slabik v rámci slov
- obtíže při vyslovování víceslabičných či složených slov v důsledku motorické neobratnosti mluvidel (artikulační neobratnosti)
- obtíže v oblasti vnímání a reprodukce přízvuku, intonace a rytmu řeči
- pomalý způsob čtení, případně nesprávná technika čtení vlastní přípravy na ústní zkoušku nebo výchozího textu a dílčích úkolů (např. tzv. dvojí čtení)
- narušení vázání slov a plynulosti řečové produkce (pauzy způsobené např. plánováním gramatiky a lexika, hledáním vhodnějších formulací nebo pokusy o propojení myšlenek) apod.
- menší slovní zásoba, opakování slov (obtížné hledání synonym)
- nepřesnosti v užívání slov z hlediska jejich významu
- nedostatky ve slovosledu v českém jazyce (ČJ)
- obtíže se členy v CJ
- problémy s aplikací pravidel slovosledu pro ten který CJ (žák aplikuje analogii slovosledu z ČJ na CJ)

Další možné potíže:

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> projevy neklidu | <input type="checkbox"/> psychická labilita |
| <input type="checkbox"/> hyperaktivita | <input type="checkbox"/> dlouhodobá nebo častá nemocnost |
| <input type="checkbox"/> hypoaktivita | <input type="checkbox"/> snížená frustrační tolerance |
| <input type="checkbox"/> impulzivita | <input type="checkbox"/> snížená koncentrace pozornosti |
| <input type="checkbox"/> tenze | <input type="checkbox"/> pomalé pracovní tempo |

4. Aplikovaná opatření školy pro zmírnění dopadu těchto obtíží?

(metody, pomůcky, formy ověřování znalostí a hodnocení)

5. Doporučujete nějaké úpravy podmínek maturitní zkoušky?

6. Je při hodnocení žáka/žákyně využívána tolerance specifické chybovosti?

Pokud ano, jaká?

Český jazyk:

Cizí jazyk:

Ostatní předměty:

7. Jsou při vzdělávání žáka/žákyně využívány individuální kompenzační pomůcky?

Pokud ano, jaké? (slovníky synonym, PC, notebook, zvýrazňovače, záložka na čtení)

Český jazyk:

Cizí jazyk:

Ostatní předměty:

8. Prospěch žáka/žákyně: uveďte dle posledního vysvědčení nebo dle aktuální průběžné klasifikace:

<i>Předmět</i>														
<i>Hodnocení</i>														

9. Jakékoli další informace o žákovi/žákyni, které škola považuje za důležité sdělit:

Datum:.....

Třídní učitel(ka):

Výchovný poradce: