

MOŽNÁ POZITIVA A PŘÍPADNÁ RIZIKA, KTERÁ MOHOU OVLIVNIT ŠETŘENÉHO KLIENTA

TYP VYŠETŘENÍ

Individuální reedukace (nápravy) vývojových poruch učení.

kategorie	konkrétní kategorie sdělení	povinný obsah sdělení
reálie	Vyšetření – používané označení - název	<u>Individuální reedukace (nápravy) vývojových poruch učení.</u>
	Cíl reedukace	odstranit v co největší míře obtíže dítěte, a to s nejvyšší odbornou péčí v rámci specializované instituce
	Stručný popis (hierarchie postupu)	<p><u>Podmínky:</u> Reedukace budou probíhat při pravidelných návštěvách PPP a pod vedením speciálního pedagoga. Nutností je pravidelná účast v domluvených termínech. Reedukace budou probíhat za přítomnosti rodiče (osoby, která bude doma s dítětem pracovat). Dítě bude doprovázet dospělá osoba (nebude odcházet ani přicházet samo). Časová náročnost : 45 minut na jednu lekci</p>
	Použité reedukační a jiné nástroje	<p><u>Hlavní zásady reedukace :</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vycházíme z rozboru příčin a z diagnostiky odborného pracoviště. 2. Navazujeme na dosaženou úroveň dítěte bez ohledu na věk a učební osnovy. 3. Předpokladem úspěchu je dobrý začátek, soustavná motivace. 4. Preferujeme metody založené na multisenzoriálním přístupu. 5. Reedukace je zaměřena na celou osobnost dítěte. 6. Rodiče jsou pravidelně informováni a instruováni o probíhajících nápravách. <p><u>Oblasti reedukace :</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reedukace dílčích funkcí podmiňujících poruchu. 2. Utváření dovednosti číst, psát, počítat. 3. Rozvoj psychiky dítěte, utváření adekvátního sebehodnocení. <p><u>Postupy při reedukaci :</u> vždy vycházíme z konkrétních obtíží dítěte Dyslexie (porucha čtení) - podle závažnosti poruchy se postupně zaměřujeme na osvojování písmen, rozlišování a fixaci tvarově podobných písmen, spojování hlásek</p>

		<p>a písmen do slabik, spojování slabik do slov, čtení textu, porozumění čtenému.....</p> <p>Dysgrafie (porucha psaní) - rozvoj hrubé a jemné motoriky, grafomotorická cvičení, uvolňovací cviky, fixace správného úchopu psacího náčiní, rozvoj senzomotorické koordinace.....</p> <p>Dysortografie (porucha pravopisu) - rozvíjíme schopnost sluchové analýzy a syntézy slov, rozlišení délky trvání hlásky, měkkost a znělost hlásek, napodobení rytmu, rozlišení hranice slov v písmu, rozvoj slovní zásoby, osvojování a fixace pravopisných pravidel.....</p> <p>Dyskalkulie (porucha matematických schopností) - rozvoj předčíselné a číselné představivosti, orientace v prostoru a čase, numerace, matematického úsudku; desítková soustava, písemné provádění výpočtů, počítání z paměti, slovní úlohy...</p> <p>Doporučujeme :</p> <ul style="list-style-type: none"> - informovat školu o průběhu nápravy, přínosná je spolupráce a podpora učitelů - opatřit pomůcky dle instrukcí speciálního pedagoga, který reedukace provádí - při domácí přípravě preferovat nacvičené postupy vycházející z reedukací (např. okénko, kostky, bzučák, násadka, tabulky, apod.) - plnit uložené úkoly, nedopustit neodborný zásah nepoučenou osobou - za nezdary nekárat, zatěžovat méně, ale často, méně - znamená více pochvalou a povzbuzením motivovat k dalšímu snažení
hypotézy	Co je prospěšné pro klienta; nevýhody a možné následky, pokud poradenská služba nebude poskytnuta	<p>Prospěch klienta je především ve velmi odborném vedení, kde se prakticky nemůže stát, že by byl vzděláván s rizikem, že</p> <ul style="list-style-type: none"> - nebude vzdělávání účinné - vzdělávání nebude kontraindikativní <p>V případě špatné spolupráce klienta se speciálním pedagogem a v případě předem neomluvených absencí, může být klient z náprav vyloučen.</p>
	Možná rizika pro klienta	Dtto výše