

**MOŽNÁ POZITIVA A PŘÍPADNÁ RIZIKA, KTERÁ MOHOU OVLIVNIT ŠETŘENÉHO KLIENTA**  
**TYP VYŠETŘENÍ - Zařazení do speciálního školství**

<b>kategorie</b>	<b>Konkrétní kategorie sdělení</b>	<b>Povinný obsah sdělení</b>
<b>reálie</b>	<b>Vyšetření – používané označení - název</b>	<b><u>Zařazení dítěte do speciálního školství</u></b>
	<b>Cíl vyšetření</b>	Ověřit, který typ školy a vzdělávacího programu je pro dítě nejvhodnější a dítěti zařazení do tohoto programu doporučit. Jako jediný důvod k takovému šetření je evidentní závažné zdravotní postižení. I v takovém případě je nutno brát toto vyšetření spíše jako etapu diferenciální diagnostiky.
	<b>Stručný popis (hierarchie postupu)</b>	Úvodní rozhovor s rodiči a s dítětem, podrobná anamnéza (osobní, zdravotní, rodinná, školní), seznámení se s hodnocením školy a se všemi dostupnými zprávami od lékařů a dalších specialistů, upřesnění zakázky. Zhodnocení vývojové úrovně dítěte – úrovně aktuálních intelektových schopností, motorického a řečového rozvoje, úroveň handicapu dítěte, ev. školních znalostí, zhodnocení míry speciálních vzdělávacích potřeb dítěte. Mimořádně pečlivě je nutno zvážit možné perspektivy. Sdělení výsledků rodičům a navržení vhodného vzdělávacího programu pro dítě nebo několika vhodných alternativ, seznámení rodičů s výhodami i úskalími jednotlivých možností. Rodiče se pak sami rozhodnou, kterou alternativu si vyberou.

	<p><b>Použité diagnostické a jiné nástroje</b></p>	<p>Komplexní individuálně administrovaný test inteligence (nejčastěji WISC III a Woodcock-Johnson, případně jiný, např. Terman – Merrillová, Stanford-Binet aj. - ovšem s velkou opatrností a s náležitým zohledněním nedostatků některých diagnostických nástrojů (zastaralé normy nebo problematická validita- chybějící standardizace na české populaci aj.)</p> <p>Rozhovor s rodiči i s dítětem</p> <p>Podrobná anamnéza</p> <p>Pozorování dítěte</p> <p>Analýza produktů dítěte (např. donesených kresbiček, sešitů ze ZŠ atp.)</p> <p>Hodnocení úrovně vývoje hrubé a jemné motoriky, grafomotoriky – Kresba postavy, Test obkreslování, Zkouška laterality a další testy</p> <p>Zhodnocení úrovně pozornosti (ČČ, d2...), paměti (Paměťový test učení, jednotlivé subtesty z inteligenčních testů) a percepčně kognitivních schopností (Edfeldt, Matějček, Novák....)</p> <p>Posouzení osobnostních charakteristik a sociálních dovedností dítěte</p> <p>U školních dětí zhodnocení úrovně čtení a psaní a dalších školních znalostí, didaktické testy. <b><u>Ve výčtu metod nesmí chybět žádná metoda, kterou obsahuje metodický materiál IPPP „Obligatorní diagnózy“</u></b></p>
--	--	--

	<p><b>Co je prospěšné pro klienta, nevýhody a možné následky, pokud poradenská služba nebude poskytnuta</b></p>	<p>Přizpůsobení školních nároků a vzdělávacího programu možnostem dítěte, dítě neztratí kontakt s výukou, bude se vzdělávat a rozvíjet optimálně dle svých možností a schopností, bude mu věnována zvýšená pedagogická péče</p> <p><i>Nižší učební nároky přiměřené schopnostem dítěte vedou k jeho lepší klasifikaci, dochází ke zklidnění dítěte a jeho větší motivovanosti ke školní práci. To vše přispívá k příznivější vzdělávací perspektivě dítěte, takže by se mělo i lépe uplatnit v dalším životě</i></p> <p>Dítě nebude vystaveno stresujícím situacím porovnávání se s výsledky dětí, kterých ono nikdy nemůže dosáhnout</p> <p>Zařazením dítěte do speciálního školství se často předchází vzniku neurotických a psychosomatických potíží, případně vzniku poruch chování (přepisování známek, lhaní, záškoláctví apod.)</p> <p>Nerespektování indikace speciálního vzdělávání (při závažných a jednoznačně prokázaných zdravotních obtížích) je riziko regresivních tendencí ve vývoji dítěte a nedosažení výše zmíněných přiměřených vzdělávacích cílů. Tento stav se stává fatálním v celoživotní kariéře klienta.</p>
	<p><b>Možná rizika pro klienta</b></p>	<p>Možná bude nutné změnit školu a kolektiv, dítě si bude muset zvykat na nové spolužáky i pedagogy</p> <p>Škola se speciálním vzdělávacím programem většinou není z místa bydliště tak dobře dostupná jako běžná škola, bude nutné dítě do školy vodit nebo dítě bude muset např. dojíždět</p> <p>Smíření se s tím, že dítě potřebuje speciální vzdělávací program</p> <p>Osvojení si nežádoucího chování od spolužáků, které může být ve školách či třídách se speciálním vzdělávacím programem častější</p> <p>Rodiče i dítě mohou čelit negativním postojům svého okolí v souvislosti se zařazením dítěte do speciálního školství (odlišnost dítěte, posměch apod.)</p> <p>Skutečnost, že se speciální školství (pro děti s LMP) zaměřuje především na získání praktických dovedností, může absolventům tohoto vzdělávacího programu znesnadnit další vzdělávání na středních školách a rovněž zúžit možnosti získání profesní kvalifikace a pracovního uplatnění</p>