

MOŽNÁ POZITIVA A PŘÍPADNÁ RIZIKA, KTERÁ MOHOU OVLIVNIT ŠETŘENÉHO KLIENTA

TYP VYŠETŘENÍ

profesní orientace (volby další studijní cesty, kariérového poradenství)

kategorie	konkrétní kategorie sdělení	povinný obsah sdělení
reálie	Vyšetření – používané označení - název	profesní orientace (volby další studijní cesty, kariérového poradenství)
	Cíl vyšetření	Vyšetření má pomoci žákovi (studentovi) na zjištěných skutečnostech pomoci volit takovou studijní cestu, která bude adekvátní jeho schopnostem, vlastnostem osobnosti, a také přáním klienta. Celé šetření je nutné vést s ohledem na reálné skutečnosti, včetně situace na trhu práce, výhledové ukazatele, regionální možnosti a stav vzdělávacích institucí, ekonomický a sociální stav a možnosti rodiny ap.
	Stručný popis (hierarchie postupu)	Časová náročnost vyšetření a poradenského rozhovoru je zcela individuální, pohybuje se v rozsahu od 45 minut až do max. 3 ½ hodiny. Délka vyšetření a poradenského rozhovoru souvisí s využitou formou (individuální, skupinové šetření či pohovor) a s využitými metodami, souběžně s mírou flexibility a schopností klienta. Pro zjištění základních informací probíhá úvodní rozhovor se zákonným zástupcem (klientem) a sepsání anamnestických údajů o žákovi (studentovi) a jeho sociálním kontextu. Úvodní rozhovor obsahuje: <ul style="list-style-type: none"> - důvod návštěvy (z podnětu koho...) - popis aktuálního stavu (školní a studijní dovednosti, postoje žáka ke školní přípravě, studiu, škole a vzdělávání, pracovní návyky, vnější a vnitřní systém podpory žáka (studenta), profesní orientace - co zákonní zástupci (klient) očekávají
	Použité diagnostické a jiné nástroje	Vlastní diagnostická činnost v kariérovém poradenství: Odehrává se v rámci skupinové práce či v individuálním režimu (žák-student je v pracovně s examínátorem sám), doplňuje jej dle potřeby následně řízený poradenský rozhovor s žákem a jeho rodiči. Vlastní diagnostická činnost bude zaměřena dle konkrétního cíle: a, určení stupně vývoje žáka (tj. úroveň jeho mentálních, osobnostních, zájmových a školních předpokladů k předprofesní přípravě určitého směru), b, určení individuálních zvláštností osobnosti žáka (studenta) ve smyslu dispozic a indispozic,

		<p>c, zjištění kariérové či profesní vyhraněnosti (schopnost kariérové volby a stupeň individuálního rozhodnutí)</p> <p>d, zjištění kariérové jistoty (stupeň subj. identifikace),</p> <p>e, zjištění kariérové zralosti (schopnost žáka-studenta vyrovnat se s požadavky a úkoly spojenými s volbou)</p> <p>f, zjištění podmínek a příčin individuálních rozdílů žáka</p> <p>g, prognóza a predikce kariérového vývoje</p> <p>Většinu diagnostických postupů a metod kariérového poradenství lze klasifikovat do dvou základních skupin, k nimž patří standardizované a nestandardizované metody a postupy pedagogicko-psychologické diagnostiky. V obou uvedených skupinách jsou zastoupeny diagnostické testy, které lze administrovat skupinově či individuálně.</p> <p><u>Konkrétní nástroje, které je vždy nutno použít, jsou obsaženy v předpise IPPP – „Obligatorní diagnózy“</u></p>
hypotézy	Co je prospěšné pro klienta; nevýhody a možné následky, pokud poradenská služba nebude poskytnuta	<p>Klient (a jeho zákonní zástupci) získá objektivní pohled na vlastní možnosti a předpoklady. Na základě těchto reálných informací může vhodně volit další studijní cestu i strategicky plánovat svou kariéru. Získají informace, které jinak nejsou běžně dostupné, ale jsou nutné pro reálnou volbu.</p> <p>V případě, že nebudou akceptována doporučení PPP vystavují se klient i jeho zákonní zástupci riziku neúspěchu, který v případě volby povolání může mít vliv na další studijní výsledky a v konečném důsledku i v dalším sociálním zrání.</p>
	Možná rizika pro klienta	<p>Vlastní vyšetření obsahuje minimum rizik. Výsledky šetření mohou překvapit, a to i negativně (v případě neadekvátních perspektiv klienta), tuto eventualitu musí být poradenský pracovník připraven řádně ošetřit.</p>