

razítka školy

Jméno a příjmení žáka/žákyně:		
Příjmení obou rodičů:		
Datum narození:	Třída:	Rok školní docházky:
Bydliště:		
Měl/a odklad školní docházky: ne / ano, z důvodu:		
Opakoval/a ročník: ne / ano, který: z důvodu:		
Byl již žák vyšetřen v PPP, SPC, SVP nebo jiné instituci?		
Jméno třídního učitele:		

- Úroveň rozumových schopností
- Zdravotní obtíže (psychické, tělesné)
- Specifické poruchy učení
- Výchovné potíže
- Poruchy pozornosti
- Úroveň motivace k učení a domácí přípravě
- Jiné (vypište):

[illegible]

Aktuální hodnocení žáka:

Čj	M	Aj / Nj	Dě	Ze	Př	Fy	Ch	Inf	Pč	Ov	Tv	Hv	Vv

Aktuální hodnocení chování a školní docházky:

chování	počet oml. h.	počet neoml. h.	třídní důtka	ředitelská	jiná opatření

Popište níže uvedené oblasti spolu s doposud konkrétními realizovanými opatřeními, jejich frekvencí a účinností (pedagogická a metodická intervence).

Písmo: _____

Opatření: _____

Psaní při opisu textu a podle diktátu: _____

Opatření: _____

Lateralita: Při činnosti dává přednost pravé ruce – levé ruce – obě ruce používá střídavě.

Kvalita čtení a reprodukce textu: _____

Opatření: _____

Řečová produkce (např. výslovnost, slovní zásoba): _____

Opatření: _____

Matematické schopnosti: _____

Opatření: _____

Cizí jazyky: _____

Opatření: _____

Ostatní předměty: _____

Opatření: _____

Zapomnětlivost: Má žák obtíže s krátkodobou nebo dlouhodobou pamětí? Např. pamatuje si žák, co má udělat? Vybaví si již probranou látku? Zapomíná domácí úkoly nebo školní pomůcky? _____

Opatření: _____

Docházka:

Jak velký vliv má absence dítěte na jeho vzdělávání a výkon? _____
Vypracovává domácí úkoly? _____
Dožene zameškanou látku? _____
Jakým způsobem bývá omlouván? _____
Kolik hodin za pololetí přibližně zamešká? _____
Byla nutná spolupráce s OTSP/OSPOD? _____
Opatření: _____

Nepozornost: Má žák obtíže s pozorností, s udržením bdělosti nebo vynaložením úsilí? Např. otáčí se, neposlouchá instrukce či příkazy, nebo se rozptyluje vnějšími podněty? _____

Opatření: _____

Zvýšená aktivita: Je žák vzhledem ke svému věku a ročníku příliš aktivní? Je např. neposedný, sedá či stoupá na lavici, narušuje výuku nebo ruší spolužáky? _____

Opatření: _____

Impulzivita: Reaguje žák impulzivně? Např. vyhrkne svou odpověď před dokončením otázky, přerušuje ostatní, skáče jim do řeči nebo nepočká, až na něj přijde řada? _____

Opatření: _____

Spolupráce a vztah k autoritám: Je žák nespolupracující v rámci individuálních nebo skupinových činností? Např. odmítá se řídit instrukcemi a pravidly, vzdoruje a hádá se nebo odmlouvá dospělým? _____

Opatření: _____

Práceschopnost žáka při vyučování: Je žák schopný pracovat samostatně nebo vyžaduje pomoc? Dokončuje zadané úkoly? Dochází během vyučování ke zhoršování či kolísání výkonu? Jaký je postoj žáka ke škole a motivace ke školní práci? Věnuje se žák pravidelné domácí přípravě? _____

Opatření: _____

Úzkostné projevy: Jeví se žák jako příliš úzkostný? Např. potahuje si vlasy, kouše nehty, má tiky, červená se, třese se, podupává nohama nebo poklepává rukama, chodí sem a tam, přehnaně si pohrává s předměty, projevuje napětí nebo obavy, je rozrušený, stěžuje si na bolesti nebo hlavy, pláče nebo se nadměrně potí? Jeví žák známky přetížení? _____

Opatření: _____

Uzavřenost: Straní se žák ostatních? Nebo se vyhýbá třídním aktivitám? Např. hledí do prázdna, vypadá zasněně nebo nezaujatě? _____

Opatření: _____

Agresivita: Chová se žák agresivně sám k sobě, ostatním nebo jejich majetku? Např. se sebepoškozuje, nebo strká do někoho, kope, kouše, štípe, hází na někoho předměty, plive, vyhrožuje či zastrašuje, nadává, láme, znehodnocuje nebo ničí věci? _____

Opatření: _____

Jiné nevhodné chování: Chová se žák způsobem, který je sociálně nevhodný nebo vůči jiným urážlivý? Např. používá vulgární slova, obtěžuje ostatní, žaluje, pomlouvá, lže, zcizuje věci. Je pro něj charakteristické záškoláctví, toulavost, závislostní chování nebo neadekvátní sexuální projevy? _____

Opatření: _____

Charakteristika a klima třídy: Jaký je celkový počet žáků ve třídě (z toho zdravotně postižených a znevýhodněných podle znění Školského zákona). Jaká je aktuální atmosféra třídy a vztahy mezi žáky. Jaké je postavení žáka v třídním kolektivu? _____

Rodinné zázemí žáka a spolupráce rodiny se školou: Co je charakteristické pro rodinné zázemí žáka? Jak se rodina zajímá o výsledky práce ve škole a podílí na domácí přípravě? _____

Opatření: _____

Zdravotní stav dítěte: Jak často je dítě nemocné? Je v evidenci odborných lékařů (neurologie, psychiatrie/ klinický psycholog, endokrinologie, nefrologie aj.) _____

Očekávání a další návrhy k úpravě potíží žáka (IVP, integrace, asistent pedagoga, kompenzační pomůcky, doporučení k nápravné péči na škole aj.): _____

Datum vyplnění žádosti: _____

podpis třídního učitele

podpis výchovného poradce

razítko a podpis ředitele školy

Zákonní zástupci byli s návrhem školy seznámeni dne:

podpis zákonného zástupce

Vyjádření zákonných zástupců: