

MOŽNÁ POZITIVA A PŘÍPADNÁ RIZIKA, KTERÁ MOHOU OVLIVNIT ŠETŘENÉHO KLIENTA

TYP VYŠETŘENÍ

Výchovné obtíže

kategorie	konkrétní kategorie sdělení	povinný obsah sdělení
reálie	Vyšetření – používané označení - název	<u>Výchovné obtíže</u>
	Cíl vyšetření	Zjistit příčiny nestandardního chování, odlišit depravační podněty od specifických podnětů na bázi ADHD. Na základě zjištěných skutečností vypracovat ve spolupráci s rodiči, potažmo školou reedukační program.
	Stručný popis (hierarchie postupu)	<p>1. Úvodní rozhovor se zákonným zástupcem (obvykle probíhá bez přítomnosti dítěte):</p> <ul style="list-style-type: none"> - obsahuje především ujasnění „zakázky“ ze strany zákonných zástupců, většinou rodičů - anamnestické údaje - informace o postupu šetření, jeho předpokládané délce a jeho možných rizicích (zákonný zástupce) klient se může dozvědět překvapující či nepříjemné informace (např. snížení celkových rozumových předpokladů, nevhodnost vlastních výchovných přístupů zákonného zástupce apod.) <p>2. Vlastní šetření:</p> <p>2.1. Mapování:</p> <ul style="list-style-type: none"> - většinou probíhá konzultace s rodiči klienta metodou řízeného rozhovoru, který je zaměřen na popisované potíže, jejich dosavadní vývoj, způsoby reakcí, způsoby řešení, přijatá opatření. - další z oblastí je zjišťování rodinné anamnézy, klimatu v rodině, výchovných stylů rodičů, event. prarodičů, sourozeneckých vztahů, případně zdravotní a hereditární zátěže v rodině, která může souviset se „zakázkou“ - srovnáváme projevy klienta doma, ve škole, ve skupině vrstevníků - dle uvážení odborného pracovníka zpravidla následuje šetření klienta standardními nástroji <p>2.2. Šetření dítěte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - specifické, postup a užití metod je výrazně individuální dle sledované problematiky, osobnostních charakteristik a zralosti klienta. <p>Délka vyšetření (konzultace) je individuální, závisí na problematice. Časová náročnost: cca 4 hodiny (mnohdy v komplikovaných případech i déle), což si často vyžaduje i opakované návštěvy.</p>

		<p>2.3. Následné výchovné vedení (redukace) : Specifické pro vyšetření tohoto typu je postupné prolínání a propojení reedukačních postupů a výchovného vedení v rodině i ve škole. Dohodnutá indikovaná doporučení se musí průběžně vyhodnocovat, korigovat a doplňovat. Stav klienta v průběhu reedukace může vyvolávat potřebu dalších diagnostických postupů /například dodatečné šetření organicity, afektivity, ap.).</p>
	Použité diagnostické a jiné nástroje	<p>Speciální nástroje se v tomto oboru využívají méně a mají charakter spíše neoficiálních metod. Využívá se škály osobnostních dotazníků, dotazníků mapujících rodinnou výchovu, projektivních metod apod. Ve fázi reedukační se obvykle používají zážitkové metody, metody rodinné terapie ap. V případě šetření které vyžaduje zmapování sociálních vztahů ve skupině, se používají techniky sociometrie.</p> <p><u>Zásadní jsou vždy metody, které jsou obsaženy v závazném doporučení IPPP „Obligatoriální diagnózy“</u></p>
hypotézy	Co je prospěšné pro klienta; nevýhody a možné následky, pokud poradenská služba nebude poskytnuta	<p>Včasně rozpoznání příčin poruchy chování umožní zavést taková opatření, která postupně mohou potíže žáka a jeho okolí zmírnit, nebo zcela eliminovat. To vede v optimálním případě ke kvalitativním změnám nejen u klienta, ale i v jeho sociálním okolí. Tato změna posílí jeho správné chování a jednání a pomůže mu vytvořit model efektivního zvládnutí zátěže i v budoucím životě. Chování zpravidla ovlivňuje i školní výkon. V tomto duchu je eliminace poruch chování stejně tak pozitivní a potřebná. Neakceptování doporučení znemožní navození výše uvedených pozitivních změn a může vytvořit podmínky pro rozvinutí dalších obtíží, které se na problém poruch chování často váží (agrese, šikana, záškoláctví, užívání drog ap.) Důsledky původního problému se mohou stát trvalou součástí života klienta. Pokud nedojde k včasné eliminaci zdrojů takového chování, je zpravidla tento stav v dospělosti příčinou asociálního resp. antisociálního chování.</p>
	Možná rizika pro klienta	<p>Protože se v průběhu reedukace používají zážitkové metody, projekce ap., dochází u klientů k negativnímu prožívání některých situací, případně i opatření, která z nich vyplývají. Je nutné tyto rozlady vždy bezprostředně „ošetřit“, abychom neztratili motivaci klienta ke spolupráci.</p> <p>Zvláštní důraz je třeba klást na informovaný souhlas rodičů, a konec konců i klienta samotného, aby bylo dopředu známo, že k takovým rozladám může docházet, jsou obvyklou součástí reedukace a že jsou přechodné.</p>