

**MOŽNÁ POZITIVA A PŘÍPADNÁ RIZIKA, KTERÁ MOHOU OVLIVNIT ŠETŘENÉHO KLIENTA**

TYP VYŠETŘENÍ

VÝUKOVÉ POTÍŽE

kategorie	konkrétní kategorie sdělení	povinný obsah sdělení
reálie	<b>Vyšetření – používané označení - název</b>	<b>Výukové potíže</b>
	<b>Cíl vyšetření</b>	Vyšetření má analyzovat příčiny selhávání žáka ve výuce na škole. Rozlišit, zda jde o selhávání z důvodu snížených nebo nevyrovnaných rozumových schopností, nebo z jiných důvodů. Na základě výsledků potom navrhnout další opatření směřující k lepším výkonům žáka, nebo k jiným metodám práce se žákem. Často bývá toto vyšetření v kontextu šetření SPU.
	<b>Stručný popis (hierarchie postupu)</b>	<p>Časová náročnost:                      Vstupní šetření – min. 90 minut, kontrolní 60 min.                      Délka vyšetření je individuální, závisí na věku dítěte, jeho předpokladech, osobním tempu, ochotě a schopnosti spolupracovat.</p> <p><b>Úvodní rozhovor se zákonnými zástupci (plnoletým klientem):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obsahuje především ujasnění „zakázky“ ze strany zákonných zástupců (klienta)</li> <li>- porovnání s informacemi školy</li> <li>- anamnestické údaje – při vstupním šetření, při kontrolním pouze doplnění</li> <li>- informace o postupu šetření, jeho předpokládané délce a jeho možných rizicích</li> </ul> <p>Součástí úvodního rozhovoru je doplnění <b>písemné dokumentace</b></p> <p>-</p>
	<b>Použité diagnostické a jiné nástroje</b>	<p><b>Vlastní šetření:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- většinou probíhá ve spolupráci psychologa a spec. pedagoga (jiných odborných pracovníků – soc. pracovnice, lékař)</li> <li>- většinou probíhá bez přítomnosti rodičů (v rámci objektivního posouzení)</li> </ul> <p><b>Psychologické šetření</b> obsahuje diagnostiku rozumových předpokladů a event. osobnostních odlišností, které ovlivňují školní výkonnost a výsledky.</p> <p><b>Speciálně pedagogické šetření</b> – viz spec.pedagogická diagnostika.</p> <p><b>Základní možné výsledky šetření</b> – pouze orientační:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výukové obtíže odpovídají celkovým předpokladům dítěte, které je při individuální péči event. aplikaci podpůrného programu schopno zvládat nároky ZŠ</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- dg. SPU – integrace</li> <li>- dg. specifických obtíží</li> <li>- předpoklady dítěte neodpovídají školním výsledkům avšak nejedná se o SPU</li> <li>- snížení intelektových předpokladů – posouzení vhodnosti přeřazení žáka do systému spec. školství (většinou při opakovaném selhání)</li> </ul> <p><b><u>Konkrétní nástroje, které je vždy nutno použít, jsou obsaženy v předpise IPPP – „Obligatoční diagnózy“</u></b></p>
hypotézy	Co je prospěšné pro klienta; nevýhody a možné následky, pokud poradenská služba nebude poskytnuta	<p><b><u>Z vyšetření a respektování jeho závěrů je pro klienta prospěšné zejména to, že</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zastaví se propad jeho školní neúspěšnosti a tím také jeho mentální a sociální devastace</li> <li>- vhodně zvolené metody, popřípadě zařazení do speciálního zařízení umožní dosáhnout optimální úrovně vzdělání.</li> </ul> <p><b><u>Pokud zákonný zástupce se závěry nesouhlasí a nepostupuje dle doporučených opatření, vystavuje dítě riziku:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- školní výsledky se mohou nadále zhoršovat</li> <li>- sekundárně se zhoršuje vztah dítěte ke škole, motivace ke školní práci a ke vzdělání</li> <li>- často přistupují potíže výchovné (podvody, záškoláctví, nekázeň apod.)</li> </ul>
	Možná rizika pro klienta	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zákonný zástupce/ klient se může dozvědět překvapující či nepříjemné informace; popřípadě zjistí, že jeho dosavadní přístup k dítěti byl nevhodný a může to vyvolat pocit viny. Všechny tyto eventuality je třeba při jednání se zákonnými zástupci a klientem ošetřit.</li> </ul>