

## C. Subjektivní pohled učitele na zvládání pedagogického procesu

### ve třídě

*Myšleno v kontextu potřeb identifikovaného žáka (tj. žáka, u kterého se zvažuje, že by pro něj měl mít pedagog asistenta pedagoga).*

*Poznámka: Je nutné počítat s tím, že odpovědi učitele mohou být tendenční, podle toho, zda si ve třídě asistenta přeje či ne (resp. jak vnímá jeho reálnou potřebnost). Pracovník ŠPZ by měl být schopen míru tendenčnosti zachytit a podle toho výstupům přikládat větší či menší význam.*

Není možné stihnout vyložit látku	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Je možné stihnout vyložit látku
Není možné procvičit látku	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Je možné procvičit látku
Není čas se věnovat identifikovanému žákovi	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Je čas věnovat se identifikovanému žákovi
Není čas věnovat se ostatním žákům	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Je čas věnovat se ostatním žákům
Velká zátěž učit v této třídě	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Přiměřená zátěž učit v této třídě
Třída nezvládá soužití s tímto žákem	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Třída zvládá soužití s tímto žákem
Nefunguje podpora žáka spolužáky	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Třída zvládá soužití s tímto žákem
Přítomnost asistenta pedagoga považuji za: nezbytnou    žádoucí    méně potřebnou    nepotřebnou Ve kterých předmětech a činnostech: Ve kterých situacích:		