

DOTAZNÍK PRO ŠKOLU – K ŽÁDOSTI O VYPRACOVÁNÍ DUP MZ

Vážená paní učitelko, vážený pane učiteli,
student/ka Vaší školy (jméno, příjmení, datum narození)

žádá naše poradenské pracoviště o vypracování doporučení pro uzpůsobení podmínek maturitní zkoušky. Pro správné posouzení potřeb studenta/ky jsou nutné informace o dosavadním průběhu jeho/jejího vzdělávání. Prosíme Vás tedy o vyplnění tohoto dotazníku, případně o další doplňující informace o studentovi/ce.

Vyplněný dotazník laskavě předejte studentovi/ce, který/která ho doručí do naší PPP. Děkujeme Vám za spolupráci.

ŠPZ školské poradenské pracoviště

ADHD porucha pozornosti s hyperaktivitou

IVP individuální vzdělávací plán

SPC speciálně pedagogické centrum

NKS narušené komunikační schopnosti

SVP speciální vzdělávací potřeby

PPP pedagogicko-psychologická poradna

ADD porucha pozornosti

SPU specifické poruchy učení

1. Plný název a adresa školy:

RED_IZO:

Ročník:

Třídní učitel:

Výchovný poradce školy:

2. Škola je seznámena s tím, že jde o studenta/ku se SVP:

ANO

NE

Pokud ano, kdy - ve kterém ročníku studia?

3. Které pracoviště - PPP/SPC – vystavilo zprávu o SVP studenta/ky;
uveďte prosím diagnózu/závěr zprávy:

4. Byla škola informována o SVP jinými specialisty? (např. psychiatrem, neurologem, klinickým logopedem apod.)

ANO

NE

Pokud ano, kým, kdy, s jakým závěrem/doporučením:

5. Jakou formou je zajišťováno speciální vzdělávání studenta/ky?

a/ individuální integrace

b/ zohlednění bez integrace

c/ žádnou

Pracuje dle IVP?

ANO

NE

Pokud ANO, stručně popište způsob podpory studenta/ky:

6. Jaké **potíže při čtení** se u studenta/ky projevují?

- pomalé čtení
- rychlé, překotné čtení
- nepřesné, s chybami
- po prvním čtení nízká úroveň porozumění textu
- problematická orientace v běžném textu
- problematická orientace v netradičně strukturovaném textu (mapy, tabulky, kombinace písmena – čísla – znaky – symboly, slovní úlohy apod.)
- rychle nastupující únava při čtení obsáhlejšího textu
- zvýšené/vysoké napětí komplikující kvalitu čtení a porozumění textu
-
-

7. Jaké **potíže při psaní** se u studenta/ky projevují?

- pomalé tempo
- obtížná čitelnost záznamu
- téměř / zcela nečitelný záznam
- nízká úroveň formální stránky grafického záznamu (záznam postrádá logické členění – nadpis, odstavce, záznam není přehledný...)
-
-

8. Jaké **chyby v písemném projevu** v českém/cizím jazyce se nejčastěji objevují?

Je při hodnocení u studenta/ky využívána tolerance specifické chybovosti? ANO NE

- fonetická transkripce slov (keine X kaine)
- asimilace hlásek (krezba, steska, blíský)
- menší slovní zásoba (opakování slov, nepřiléhavé výrazy)
- chyby v interpunkci
- chyby v odkazovacích zájmenech v cizím jazyce
- nedostatky ve slovosledu v českém jazyce, v cizím jazyce
- obtíže s kompoziční výstavbou textu
- vynechávání / přidávání / záměny písmen
- vynechávání diakritických znamének
- inverze písmen (on X no, tam X mat X tma)
- chyby v určování hranice slov
-
-

9. Má-li student/ka **dg. ADHD, ADD**, popište prosím, **jak postihuje školní výkony** při psaní, při práci s textem, při ústním projevu, při řešení časově limitovaných zkoušek, při dlouhotrvající práci, při praxi apod.?

Prosíme o stručný popis (např. v čase klesá kvalita záznamu či ústního projevu, narůstají chyby, píše chaoticky, nedokončí myšlenku, nepostihuje chronologii děje při vyprávění/psaní, kvůli bloku není schopen/schopna pokračovat v práci, dopouští se chyb z překotnosti, nepamatuje si zadání.....)

Děkujeme pedagogům za spolupráci při vyplnění školního dotazníku.

Vypracovali:

Jméno + příjmení: Podpis

Datum:

Razítko školy