

ŠKOLNÍ DOTAZNÍK – MŠ

(podklad k vyšetření v PPP)

Vážená paní učitelko, vážený pane učiteli,
prosíme Vás o důkladné vyplnění dotazníku z důvodu žádosti o vyšetření v PPP Litoměřice. Vaše odborné názory a informace o dítěti jsou pro nás velmi cenné pro komplexní poznání dítěte a k naší poradenské práci je nutně potřebujeme. Děkujeme Vám za spolupráci a Váš čas věnovaný vyplnění dotazníku.

Jméno a příjmení dítěte:	
Datum narození:	Pohlaví: dívka chlapec
Bydliště:	
Jméno zákonného zástupce:	Kontakt na ZZ:
Mateřská škola:	Třída:

Důvod vyšetření dítěte

Školní zralost

Jiné (prosím specifikujte):

Dosud realizovaná opatření při práci s dítětem:

Co od vyšetření v PPP očekáváte (na které hlavní otázky má vyšetření odpovědět)?

Co MŠ navrhuje ve prospěch dítěte?

MŠ navrhuje/nenavrhuje odklad ŠD. Z jakých důvodů:

Jiné:

Základní údaje o docházce dítěte do MŠ

Od kdy dítě do MŠ dochází:

Je docházka do MŠ pravidelná nepravidelná

Probíhá logopedická náprava? ne ano v MŠ — jinde:

Je dítě v péči dalšího odborníka (neurolog, psychiatr, klinický psycholog, ...)?

ne ano/ jakého:

Charakteristika dítěte a vývoj v jednotlivých oblastech

Jaké dítě je? (prosím popište osobnost dítěte, jeho temperament, v čem vyniká, zvláštnosti):

Chování dítěte v MŠ (adaptace na MŠ, chování k učitelkám, k dětem, ochota se zapojit apod.)

Motorika

***hrubá**: dítě je obratné v pohybových aktivitách — méně obratné — neobratné, těžkopádné

***jemná**: dítě je zručné a šikovné — méně zručné — výrazně nešikovné

Pohybová přizpůsobivost:

pohybově nápadně klidné až pasivní — dosti klidné — středně klidné — méně klidné —
nápadně pohybově neklidné (vrtí se, nevydrží sedět)

Grafomotorika a úroveň kresby (obsah a forma):

*upřednostňuje pravou HK — levou HK — ruce střídá

***kresba** nadprůměrná — odpovídá věku — na nižší vývojové úrovni — odmítá kreslit

*úchop tužky správný — nesprávný — křečovitě držení — zvládá kresbu čáry s jistotou,
plynulá — zvýšený tlak na podložku — čára nejistá — výrazné potíže při práci s tužkou

Řečová produkce a vyjadřovací schopnosti

vyslovuje správně — nevyslovuje správně hlásky:..... — obtížnější slova mu činí
potíže — mluví nesrozumitelně — zadržává se — koktá — má bohatou slovní zásobu — má
přiměřenou slovní zásobu — má chudou slovní zásobu — je povídavé — je zamlklé

Bystrost a chápavost

velice bystré, chápavé, pohotové — dosti bystré — středně bystré — méně bystré —
těžkopádné, obtížně chápe, reaguje zdlouhavě

Pracovní hodnocení

*pracuje samostatně — občas potřebuje pomoc — potřebuje k práci dohled — je nejisté —
neustále potřebuje vést

*pracovní tempo přiměřené — pomalé — rychlé, zbrklé — s výkyvy

*během pracovní činnosti dochází ke zhoršování výkonu — pozornosti — zájmu — objevuje
se neklid — objevuje se únava — dítě se chce učit — raději by si hrálo

Pozornost a soustředěnost

dobře se soustředí — občas nepozorné — často nepozorné — soustředění kolísá podle
aktuálního zájmu — sebemenší podnět ho odvede od práce

Sebedůvěra

zdravý pocit sebedůvěry — nedůvěřuje si — přeceňuje se

Spolupráce rodiny s MŠ:

velmi dobrá — dobrá — problematická — rodina nespolupracuje

Další informace, které by mohly být důležité

Dotazník vypracoval/a:

Razítko školy:

Datum vyhotovení:

Rodiče (zákonní zástupci) byli seznámeni s obsahem školního dotazníku:

Dne:

Podpis zákonného zástupce:

Vyjádření rodičů: