



ŠKOLNÍ DOTAZNÍK ZŠ ke zjištění podmínek vzdělávání žáka (vyplňuje TU)

PŘÍJMENÍ dítěte		JMÉNO			
Pohlaví	dívka chlapec	Škola			
Datum narození		Třída		Tř. učitel	
Bydliště			Datum		
Telefon			Podpis konzultanta		

Základní údaje o školní docházce dítěte

Mělo dítě odklad školní docházky? ano ☐ ne ☐

Opakovalo dítě některý ročník? ano ☐ ne ☐

Kterou třídu a důvod?.....

Přeskočil ročník?

Předčasně zaškolen?

Kolik je žáků ve třídě/z toho s PO _____

Spolupráce rodičů a školy

Účastní se rodiče třídních schůzek?	vždy ☐	většinou ano ☐	spíše ne ☐	téměř nikdy ☐
Vyhledávají rodiče individuální konzultace?	často ☐	občas ano ☐	spíše ne ☐	téměř nikdy ☐
Nosí pomůcky na vyučování?	vždy ☐	většinou ano ☐	spíše ne ☐	téměř nikdy ☐
Je dítě na vyučování připraveno?	Vždy ☐	většinou ano ☐	spíše ne ☐	téměř nikdy ☐

Prospěch dítěte

Známky na posledním vysvědčení + omluvená / neomluvená absence

Výhledově (hlavní předměty)

Kázeňská opatření/důvod/aktuálně

Uvedte, jak pracuje dítě v předmětech, kterých se netýká PLPP:

Silné stránky žáka – uvedte oblasti, ve kterých žák vyniká:

Slabé stránky žáka – uveďte oblasti, ve kterých žák zcela selhává:

Osobnostní charakteristiky dítěte

Jaké dítě je? (krátce, prosím, popište osobnost dítěte):

temperament:

živý ☐ klidný ☐ neposedný ☐ hravý ☐ optimistický ☐ stálý pesimista ☐ výbušný ☐
extrémně zpomalený ☐ trpělivý ☐ vytrvalý ☐ ctižádostivý ☐ svědomitý ☐ perfekcionista ☐

sebepojetí:

suverén ☐ nízké sebevědomí ☐ přiměřená sebedůvěra ☐

Pozorujete u dítěte některý z těchto projevů?

neposlušnost ☐	agresivita ☐	roztěkanost ☐
přecitlivělost ☐	nervozita ☐	emoční labilita ☐
smutek ☐	plachost ☐	zapomnětlivost ☐
lenost ☐	třídní šašek ☐	nechá se snadno ovlivnit ☐

jiné nápadnosti:

Sociální postavení

má vedoucí postavení ☐ neoblíben ☐ vcelku oblíben ☐ stojí na okraji třídy ☐

Práce během výuky

Aktivita při hodině

hlásí se, i když nezná odpověď ☐ aktivní ☐ průměrně aktivní ☐ pasivní ☐

Pracovní tempo

pomalé ☐ přiměřené ☐ rychlé ☐ zbrklé s výkyvy ☐

Samostatnost

dokáže pracovat samostatně ☐	občas potřebuje pomoc ☐	často bezradný ☐
potřebuje k práci dohled ☐	neustále potřebuje vést ☐	

Pozornost

zřídka nepozorné ☐ občas nepozorné ☐ často nepozorné ☐
sebemenší podnět ho odvede od práce ☐

V průběhu výuky dochází k významnějšímu

zhoršování pozornosti ☐ nárůstu únavy ☐ nárůstu neklidu ☐ zpomalení tempa ☐

Které metody škola realizuje:

čtení

Analyticko-syntetická ☐ genetická ☐ globální ☐ jiná ☐

psaní

písmo comenia script ano-ne ☐ jiná ☐

matematikaHejného metoda ano-ne **jiná****Pohybové charakteristiky dítěte**

hrubá motorika (TV):	těžkopádné ☐	přiměřeně obratné ☐	neobratné ☐
jemná motorika (VV,...):	šikovní ☐	přiměřeně zručný ☐	nešikovní ☐

Řečvyslovuje správně ☐ , event. potíže blíže popište:

slovní zásoba:

vyjadřovací schopnosti:

Názor školy na možná opatření**Jiná sdělení**

Dne:Zpracoval/a:.....

*Podpis:***Děkujeme za Váš čas věnovaný dotazníku.****Byl/a jsem seznámen/a s výše uvedenými údaji**Dne:.....
jméno a podpis zákonného zástupce