

ŠKOLNÍ DOTAZNÍK – ZŠ

(podklad k vyšetření v PPP)

Vážená paní učitelko, vážený pane učiteli,
prosíme Vás o důkladné vyplnění dotazníku z důvodu žádosti o vyšetření v PPP Litoměřice. Vaše odborné názory a informace o žákovi jsou pro nás velmi cenné pro komplexní poznání žáka/žákyně a k naší poradenské práci je nutně potřebujeme. Děkujeme Vám za spolupráci a Váš čas věnovaný vyplnění dotazníku.

Jméno a příjmení žáka/žákyně:	
Datum narození:	Pohlaví: dívka chlapec
Bydliště:	
Jméno zákonného zástupce:	Kontakt na ZZ:
Škola:	Třída:
Jméno třídního učitele:	Kontakt (mail) na TU:

Důvod vyšetření žáka/žákyně

Specifikace potíží a hodnocení žáka/žákyně z Vašeho pedagogického pohledu, případně další podstatné informace jako např. péče odborného lékaře apod. Pokud podnět k vyšetření dává zákonný zástupce, napište přesto charakteristiku žáka/žákyně z Vašeho pohledu.

V případě kontrolního vyšetření uveďte změny od posledního vyšetření včetně současného stavu.

Dosud realizovaná opatření ke zmírnění obtíží žáka/žákyně (jejich účinnost, frekvence, co se osvědčilo, co ne). **Je možné přiložit přílohu vyhodnocení PLPP/IVP.**

Co od vyšetření v PPP očekáváte (na které hlavní otázky má vyšetření odpovědět)?

Co škola navrhuje ve prospěch žáka/žákyně?

Základní údaje o školní docházce žáka/žákyně

Měl/a odklad školní docházky? ne ano
Zaškolení před dovršením 6. roku? ne ano
Opakoval/a některý ročník? ne ano Který a důvod:
Přeskočil/a některý ročník? ne ano
Počet žáků ve třídě: Z toho s PO 2. a vyššího stupně:
Je ve třídě AP? ne ano

Spolupráce rodiny a školy:

Nosí žák/žákyně úkoly a pomůcky, je na vyučování připraven?

ano většinou ano spíše ne téměř nikdy

Zajímají se rodiče o školní výsledky dítěte a komunikují se školou?

ano většinou ano spíše ne téměř nikdy

Osobnostní charakteristiky žáka/žákyně

Krátce popište osobnost dítěte (3 – 5 vlastností, temperament, sebekojení; silné stránky a slabé stránky žáka/žákyně):

Jaké má sociální postavení v kolektivu třídy?

Školní výkony žáka/žákyně

Poslední klasifikace ze dne:

Chování:	Čj:	Aj/Nj:	Mat:	Prvouka:	Vv:	Hv:	Tv:
Prac.v.(ČaSP):	Vlast:	Př:	Ze:	Dě:	Fy:	Ch:	Ict:

Aktuální klasifikace:

Chování:	Čj:	Aj/Nj:	Mat:	Ostatní předměty:
----------	-----	--------	------	-------------------

Kázeňská opatření/důvod:

V letošním roce zameškal/a hodin omluvených:

neomluvených:

Uved'te, co žák/žákyně dobře zvládá a v čem má potíže v českém jazyce (čtení, psaní, znalost mluvnice, pravopis, písemné a ústní projevy):

Uved'te, co žák/žákyně dobře zvládá a co mu dělá potíže v matematice (numerické počítání, logický úsudek, slovní úlohy, geometrie):

Jak žák/žákyně pracuje v ostatních předmětech (včetně výchov):

Práce během výuky

Zájem o vyučování (postoj ke školní práci)

přiměřený – zajímá se jen výběrově — nezájem

Aktivita při vyučování, zájem

hodně se hlásí, velmi aktivní — průměrně aktivní — sám se nepřihlásí, ale pracuje — zajímá se jen o něco — pasivní, zcela bez zájmu — hlásí se, i když nezná odpověď

Pracovní tempo

výrazně pomalé — pomalé — přiměřené — rychlé — zbrklé — s výkyvy

Samostatnost

dokáže pracovat samostatně — občas potřebuje pomoc — potřebuje k práci dohled — často bezradný — neustále potřebuje vést

Pozornost, soustředění

zřídka nepozorný/á — občas nepozorný/á — většinou nepozorný/á — často nepozorný/á — pozornost kolísá — pozornost závislá na zájmu — sebemenší podnět ho/ji odvede od práce

Během vyučování dochází k významnějšímu

kolísání výkonu — zhoršování pozornosti a výkonu — ztrátě zájmu a pozornosti — nárůstu únavy — nárůstu neklidu — zpomalení tempa

Pořádek

vždy velmi precizní — má běžný pořádek — neudrží pořádek — ztrácí pomůcky — zapomíná úkoly

Svědomitost

pracuje dle instrukcí, dokončí práci — neochota zahájit práci — nepracuje, neví, co dělat — práci nedokončí, protože: nestihá / nemá zájem / snadno se vzdává / nesoustředí se / pracuje pomalu

Řečová produkce a vyjadřovací schopnosti

vysslovuje správně — nevyslovuje správně některé hlásky — obtížnější slova mu/jí činí potíže — mluví nesrozumitelně — zadržává se — koktá — má bohatou slovní zásobu — má přiměřenou slovní zásobu — má chudou slovní zásobu — je povídavý/á — je zamlklý/á

Kterými metodami byl žák/žákyně vyučován/a:

***čtení**

analyticko-syntetická — genetická — globální — jiná:

***psaní**

vázané písmo — písmo comenia script — jiná:

***matematika**

Hejného metoda ano-ne jiná:

Další informace, které by mohly být důležité

(V případě potřeby dotazník doplňte dalším podrobným vyjádřením.)

Dotazník vypracoval/a:

Podpis výchovného poradce:

Datum vyhotovení:

Razítko školy:

Rodiče (zákonní zástupci) byli seznámeni s obsahem školního dotazníku:

Dne:

Podpis zákonného zástupce:

Vyjádření rodičů: