

Školní výkony žáka/žákyně

Poslední klasifikace ze dne:

Chování:	Čj:	Aj/Nj:	Mat:	Prvouka:	Vv:	Hv:	Tv:
Prac.v.(ČaSP):	Vlast:	Př:	Ze:	Dě:	Fy:	Ch:	Ict:

Aktuální klasifikace:

Chování:	Čj:	Aj/Nj:	Mat:	Ostatní předměty:
----------	-----	--------	------	-------------------

Kázeňská opatření/důvod:

V letošním roce zameškal/a hodin omluvených: neomluvených:

Český jazyk

Kterými metodami byl žák/žákyně vyučován/a:

*čtení: analyticko-syntetická — genetická — globální — jiná:

*psaní: vázané písmo — písmo comenia script — jiná:

Uvedte, co žák/žákyně dobře zvládá a v čem má potíže (čtení, psaní, znalost mluvnice, pravopis, písemné a ústní projevy):

Matematika Uvedte, co žák/žákyně dobře zvládá a co mu/jí dělá potíže v matematice (numerické počítání, logický úsudek, slovní úlohy, geometrie):

Jak žák/žákyně pracuje v ostatních předmětech (včetně výchov):

Práce během výuky

Zájem o vyučování (postoj ke školní práci)

přiměřený – zajímá se jen výběrově — nezájem

Aktivita při vyučování, zájem

hodně se hlásí, velmi aktivní — průměrně aktivní — sám se nepřihlásí, ale pracuje — zajímá se jen o něco — pasivní, zcela bez zájmu — hlásí se, i když nezná odpověď

Pracovní tempo

výrazně pomalé — pomalé — přiměřené — rychlé — zbrklé — s výkyvy

Samostatnost

dokáže pracovat samostatně — občas potřebuje pomoc — potřebuje k práci dohled — často bezradný — neustále potřebuje vést

Pozornost, soustředění

zřídka/někdy nepozorný/á — občas nepozorný/á — většinou nepozorný/á — často nepozorný/á — pozornost kolísá — pozornost závislá na zájmu — sebemenší podnět ho/ji odvede od práce

Během vyučování dochází k významnějšímu

kolísání výkonu — zhoršování pozornosti a výkonu — ztrátě zájmu a pozornosti — nárůstu únavy — nárůstu neklidu — zpomalení tempa

Pořádek

vždy velmi precizní — má běžný pořádek — neudrží pořádek — ztrácí pomůcky — zapomíná úkoly

Svědomitost

pracuje dle instrukcí, dokončí práci — neochota zahájit práci — nepracuje, neví, co dělat — práci nedokončí, protože: nestíhá / nemá zájem / snadno se vzdává / nesoustředí se / pracuje pomalu

Řečová produkce a vyjadřovací schopnosti

vysslovuje správně — nevysslovuje správně některé hlásky — obtížnější slova mu/jí činí potíže — mluví nesrozumitelně — zadržává se — koktá — má bohatou slovní zásobu — má přiměřenou slovní zásobu — má chudou slovní zásobu — je povídavý/á — je zamklý/á

Další informace, které by mohly být důležité

(V případě potřeby dotazník doplňte dalším podrobným vyjádřením.)

V případě prvního vyšetření v PPP

Uveďte dosud realizovaná opatření ke zmírnění obtíží žáka/žákyně (jejich účinnost, frekvence, co se osvědčilo, co ne). **Je možné přiložit přílohu vyhodnocení PLPP.**

V případě kontrolního vyšetření v PPP**Vyhodnocení účinnosti podpůrných opatření 2. a vyššího stupně:**

	Zhodnocení: vyhovuje - nevyhovuje	Návrh změny
Metody výuky		
Organizace výuky		
Intervence (PSPP)		
Úprava obsahu a výstupů vzdělávání		
Hodnocení		
Personální podpora (AP)		
IVP		
Jiné		

Co škola navrhuje ve prospěch žáka/žákyně?

Dotazník vypracoval/a:

Podpis výchovného poradce:

Datum vyhotovení:

Razítko školy:

Rodiče (zákonní zástupci) byli seznámeni s obsahem školního dotazníku:

Dne:

Podpis zákonného zástupce:

Vyjádření rodičů: