

Důvěrné!

ŠKOLNÍ DOTAZNÍK – MŠ (jen pro potřebu PPP)

Vážená paní učitelko, vážený pane učiteli,

prosíme Vás o vyplnění školního dotazníku dítěte z Vaší mateřské školy z důvodu žádosti o vyšetření v Pedagogicko - psychologické poradně v Lounech. U naznačených odpovědí stačí podtrhnout vhodnou položku, ostatní informace můžete vepsat do volných kolonek, v případě potřeby i na volný papír, který přiložíte ke školnímu dotazníku.

Vaše informace jsou velice cenné ke komplexnímu poznání dítěte.

Děkujeme Vám za spolupráci.

Jméno dítěte:.....

Datum narození:.....

Bydliště:.....

MŠ :.....

od kolika let.....

Docházka do MŠ pravidelná – nepravidelná

Zápis v ZŠ:.....

Realizován odklad školní docházky: ne / ano, z důvodu:

Důvod vyšetření:.....

Co od vyšetření v PPP očekáváte (na které hlavní otázky má odpovědět)?

Dosavadní opatření ke zmírnění obtíží dítěte (podrobněji jejich účinnost a frekvence, co se osvědčilo a co naopak ne):

.....
.....
.....

Podtrhněte všechny možnosti, které nejlépe vystihují hodnocení dítěte, případně doplňte vlastním hodnocením:

O činnosti v MŠ projevuje dítě:

přiměřený zájem – zajímá se jen výběrově – nezájem. Další poznámky:.....

.....

Aktivita při pracovní činnosti:

hlásí se hodně – hlásí se průměrně - sám se nepřihlásí - hlásí se, i když nezná odpověď. Další poznámky:

.....

Chování, osobní charakteristiky:

nesnášenlivé – vyvolává rvačky – surové – bázlivé – provokuje – plaché – lítostivé – smutné – vzdorovité – umíněné – s výkyvy v citových projevech a náladách – dobrosrdečné – mírné – klidné. Další poznámky:

.....

Pohybový projev:

těžkopádný – pomalý – přiměřený – živý – neklidný – neposedný – stále si s něčím hraje – zbrklý – nezvladatelný – manuálně zručný – obratný (při hře, kreslení....) – neobratný. Další poznámky:

.....

Pozornost:

zřídkakdy nepozorný – občas nepozorný – často nepozorný – většinou nepozorný – sebemenší podnět ho odvede od úkolu. Další poznámky:

.....

Pracovní hodnocení:

pracuje samostatně – prakticky nesamostatný – vyžaduje neustálou pomoc – bez dohledu dochází ke zhoršování výkonu – úkoly vždy dokončuje – málokdy úkol dokončí

Během pracovní činnosti dochází ke zhoršování výkonu – pozornosti – zájmu – objevuje se neklid – únava: ano – ne. Další poznámky:

.....

Jemná motorika a grafomotorika:

dítě vyhledává – nevyhledává činnosti vyžadující obratnost a koordinaci jemných pohybů (stavebnice, mozaiky,...), je obratné – neobratné při každodenních činnostech, sebeobsluže, rádo – nerado kreslí, kreslení odmítá, linie kresby jsou často kostrbaté, vytlačené, čára bývá vedena plynule – neplynule – kresba obsahově odpovídá – neodpovídá věku dítěte, ruka je uvolněná – méně uvolněná – neuvolněná, úchop psacího náčiní správný – nesprávný. Další poznámky:

.....

Řeč:

vyslovuje správně – nevyslovuje správně hlásky....., obtížnější slova mu dělají potíže – mluví nesrozumitelně – v určitých situacích zadržává – zadržává prakticky stále. Slovní zásoba bohatá – přiměřená – chudá, vyjadřuje se obratně – neobratně, přirozeně navazuje verbální kontakt – má potíže s navázáním verbálního kontaktu. Další poznámky:

.....

Sluchové vnímání a paměť:

má – nemá obtíže ve výslovnosti se záměnami sykavek – měkkých a tvrdých slabik, má – nemá obtíže poznávat známé zvuky – rozlišovat obdobné zvuky, má – nemá potíže při určování rýmujících se dvojice slov – vytleskávání slabik ve slově – určování první – prostřední – poslední hlásky ve slově, zvládá – zvládá s dopomocí – nezvládá skládání krátkých slov z hlásek a rozkládání krátkých slov na hlásky, má – nemá obtíže při učení se básniček, textů z paměti, je – není schopné si vyslechnout a zapamatovat pohádku bez zrakového doprovodu, má – nemá obtíže s vyprávěním tohoto příběhu, má – nemá potíže zachytit a zapamatovat si instrukce – slyšená slova – věty, zvládá – nezvládá nápodobu rytmu. Další poznámky:

.....

Zrakové vnímání a paměť:

zvládá – nezvládá rozlišení obrázků v detailech – dle polohy horizontální (vzhůru nohama) – vertikální (zrcadlově), má – nemá zájem o puzzle – složitější skládky – stavebnice, má – nemá potíže s překreslováním – dokreslováním obrázků, má – nemá ztíženou orientaci na ploše, má – nemá potíže při zaměření pozornosti na jednotlivé prvky obrázku a jejich splnutí s pozadím, má – nemá potíže zachytit a zapamatovat si zrakově vnímané podněty. Další poznámky:

.....

Prostorové vnímání:

zvládá – nezvládá určit pojmy: nahoře, dole – vpředu, vzadu – vpravo, vlevo – první, poslední – uprostřed – hned před, hned za, vpravo nahoře, vlevo dole (2 kritéria). Další poznámky:.....

.....

Vnímání času:

má – nemá obtíže s chápáním pojmů označujících časové úseky (ráno, poledne, večer, roční období, dny v týdnu), má – nemá potíže v posloupnosti úkolů, záměnami pořadí při provádění úkonů (např. potíže při sebeobsluze, oblékání), zvládá – nezvládá seřadit obrázky podle posloupnosti děje, přiřadí – nepřijadí činnosti obvyklé pro roční období. Další poznámky:

.....

Matematické představy:

zvládá – nezvládá porovnávání a rozlišení pojmů stejně – méně x více – o jeden méně, o jeden více, zvládá – nezvládá řazení prvků podle velikosti a pojmenování nejmenší – největší – prostřední, pozná – nepozná, co do skupiny prvků nepatří, dokáže – nedokáže třídít podle kritérií (např. malé žluté kruhy), zvládá – nezvládá jmenovat číselnou řadu do, zvládá – nezvládá přiřazovat počet k prvku, zvládá – nezvládá s pomocí – nezvládá určit a správně pojmenovat geometrické tvary. Další poznámky:

.....

Laterální:

při činnostech dává přednost pravé ruce – levé ruce – obě ruce užívá střídavě

Sociální úroveň:

mezi dětmi má vůdčí postavení – je oblíben – je vcelku oblíben – spíše neoblíben – stojí na okraji kolektivu – je „obětí beránkem“ – „třídním šaškem“.

Snadno se nechá ovlivnit – spíše ovlivňuje druhé. Chování k učiteli přiměřené – nepřiměřené – v čem? Další poznámky:

.....

Rodinné prostředí:

Rodiče se zajímají o výsledky práce v MŠ – příliš se nezajímají – reakce na pozvání do MŠ: přijdou – neprijdou, účast na rodičovských schůzkách: ano – občas - ne.

Vztahy mezi rodiči a učitelem jsou: velmi dobré – přiměřené – spíše problematické – špatné.

Domnívám se, že hlavní příčiny obtíží dítěte jsou:

- 1) v rodině (nedostatečná péče, neschopnost zajistit odpovídající vedení, sociokulturní úroveň rodiny, citové vazby,.....)
- 2) v osobních nedostatcích (příp. poruchách) dítěte (rozum. schopnosti, vliv poruchy pozornosti, školní nezralost.....)
- 3) v problemat. vztazích mezi dítětem – rodiči – mateřskou školou

Vyplnil/a učitel/ka:.....

Datum:.....

Podpis ředitele a razítko školy:.....

Zákonní zástupci dítěte byli se školním dotazníkem seznámeni dne:

Vyjádření zákonných zástupců dítěte:

.....

podpis zákonného zástupce