

**Školní dotazník pro ZŠ  
(jen pro potřeby PPP)**

Jméno žáka:..... Datum narození:.....

Bydliště:.....

Škola:.....

Třída:.....

OŠD: **ano/ne**

Je žák v péči jiného odborného pracoviště (SPC, neurologie, pedopsychiatr, klinický psycholog,...)

**ano/ne**

Zdrav. stav ( obtíže) žáka:.....

Důvod vyšetření:.....

.....  
.....

**Co od vyšetření v PPP očekáváte** ( na které hlavní otázky má odpovědět)?.....

.....

Známky na posledním vysvědčení:.....

Orientačně další vývoj prospěchu ( v hlavních předmětech ):.....

.....

Dosavadní opatření ke zmírnění obtíží žáka ( podrobněji jejich účinnost a frekvence):

.....

.....

Uveďte klady a nedostatky v ČJ ( čtení, psaní, mluvnice, pravopis, písemný a ústní projev):.....

.....

.....

Uveďte klady a nedostatky v MAT ( numer. počítání, log. úsudek, slovní úlohy, geometrie):

.....

.....

Práce v ostatních předmětech:.....

.....

**Podtrhněte všechny možnosti, které nejlépe vystihují hodnocení dítěte, případně doplňte  
vlastním hodnocením:**

**O vyučování projevuje:**

přiměřený zájem – zajímá se jen výběrově – nezájem

**Aktivita při vyučování:**

hlásí se hodně – hlásí se průměrně - sám se nepřihlásí - hlásí se, i když nezná odpověď

**Chování, osobní charakteristiky:**

nesnášenlivé – vyvolává rvačky – surové – bázlivé – provokuje – plaché – lítostivé – smutné – vzdorovitě - umíněné – s výkyvy v citových projevech a náladách – dobrosrdečné – mírné – klidné – v hodinách klidné, ale o přestávkách zlobí – zlobí v hodině i o přestávce

**Pohybový projev:**

těžkopádný – pomalý – přiměřený – živý – neklidný – neposedný – stále si s něčím hraje – zbrklý – nevladatelný – manuálně zručný – obratný ( při hře, kreslení....) – neobratný

**Pozornost:**

zřídkakdy nepozorný – občas nepozorný – často nepozorný – většinou nepozorný – sebemenší podnět ho odvede od úkolu

**Pracovní hodnocení:**

pracuje samostatně – prakticky nesamostatný – vyžaduje neustálou pomoc – bez dohledu dochází ke zhoršování výkonu – úkoly vždy dokončuje – málokdy úkol dokončí  
Během vyučování dochází ke zhoršování výkonu – pozornosti – zájmu – objevuje se neklid – únava: ano – ne

**Řeč:**

vyslovuje správně – nevyslovuje správně hlásky....., obtížnější slova mu dělají potíže – mluví nesrozumitelně – v určitých situacích koktá nebo zdrhává – koktá prakticky stále.

Slovník má bohatý – přiměřený – chudý, vyjadřuje se obratně – neobratně

**Lateralita:**

při činnostech dává přednost pravé ruce – levé ruce – obě ruce užívá střídavě

**Sociální úroveň:**

mezi dětmi má vůdčí postavení - je vcelku oblíben – spíše neoblíben – stojí na okraji kolektivu – je obětí beránkem – třídním šaškem  
Snadno se nechá ovlivnit – spíše ovlivňuje druhé. Chování k učiteli přiměřené – nepřiměřené – v čem?

**Rodinné prostředí:**

Nosí úkoly a pomůcky v pořádku – občas něco nepřinese – málokdy něco přinese – prakticky nenosí. Rodiče se zajímají o výsledky práce ve škole, reagují na záznamy v ŽK ( notýsku) – nepravidelná spolupráce – reakce na pozvání do školy: přijdou – neprijdou.

Domnívám se, že se rodiče s dítětem učí: pravidelně – občas – vůbec.

Vztahy mezi rodiči a učitelem jsou: velmi dobré – přiměřené – spíše problematické – špatné.

**Domnívám se, že hlavní příčiny obtíží dítěte jsou:**

- 1) v rodině ( nedostatečná péče, sociokulturní úroveň rodiny, citové vazby.....,
- 2) v osobních nedostacích ( příp. poruchách) dítěte ( rozum. schopnosti, poruchy učení nebo pozornosti, poruchy chování.....,
- 3) v problemat. vztazích mezi dítětem – rodiči – školou

Vyplnil/a třídní učitel/ka:..... Datum:.....

Se zákonnými zástupci projednáno dne (zajistí škola) :.....

Možné vyjádření zákonných zástupců:.....

Podpis zákonných zástupců: .....Podpis výchovného poradce.....

Podpis ředitele školy a razítko školy.....