



Aktuální hodnocení žáka:

Čj	M	Aj / Nj	Dě	Ze	Př	Fy	Ch	Inf	Pč	Ov	Tv	Hv	Vv

Aktuální hodnocení chování a školní docházky:

chování	počet oml. h.	počet neoml. h.	třídní důtka	ředitelská	jiná opatření

Popište níže uvedené oblasti spolu s doposud konkrétními realizovanými opatřeními, jejich frekvencí a účinností (pedagogická a metodická intervence).

**Písmo:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Opatření: \_\_\_\_\_

**Psaní při opisování textu a podle diktátu:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Opatření: \_\_\_\_\_

**Lateralita:** Při činnosti dává přednost pravé ruce – levé ruce – obě ruce používá střídavě.

**Kvalita čtení a reprodukce textu:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Opatření: \_\_\_\_\_

**Řečová produkce** (např. výslovnost, slovní zásoba): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Opatření: \_\_\_\_\_

**Matematické schopnosti:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Opatření: \_\_\_\_\_

**Cizí jazyky:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Opatření: \_\_\_\_\_

**Ostatní předměty:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Opatření: \_\_\_\_\_

**Zapomnětlivost:** Má žák obtíže s krátkodobou nebo dlouhodobou pamětí? Např. pamatuje si žák, co má udělat? Vybaví si již probranou látku? Zapomíná domácí úkoly nebo školní pomůcky? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Opatření: \_\_\_\_\_

**Nepozornost:** Má žák obtíže s pozorností, s udržením bdělosti nebo vynaložením úsilí? Např. otáčí se, neposlouchá instrukce či příkazy, nebo se rozptyluje vnějšími podněty? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_