



## DOTAZNÍK PRO ŠKOLU – K ŽÁDOSTI O VYPRACOVÁNÍ PUP MZ

Vážená paní učitelko, vážený pane učiteli,  
žák/žákyně Vaší školy..... žádá naše poradenské pracoviště o vypracování posudku pro uzpůsobení podmínek maturitní zkoušky. Pro správné posouzení potřeb žáka/žákyně jsou nutné informace o dosavadním průběhu jeho/jejího vzdělávání. Prosíme Vás tedy o vyplnění tohoto dotazníku, případně o další doplňující informace o žákovi/žákyni.  
Vyplněný dotazník laskavě předejte žákovi/žákyni, který/která ho doručí do naší PPP. Děkujeme Vám za spolupráci.

**ŠPZ** školské poradenské pracoviště  
**PPP** pedagogicko-psychologická poradna  
**SPC** speciálně pedagogické centrum

**SVP** speciální vzdělávací potřeby  
**IVP** individuální vzdělávací plán  
**SPU** specifické poruchy učení

**ADHD** porucha pozornosti s hyperaktivitou  
**ADD** porucha pozornosti  
**NKS** narušené komunikační schopnosti

1. Plný název a adresa školy  
RED\_IZO  
ročník  
třídní učitel:  
výchovný poradce školy:

2. Škola je seznámena s tím, že jde o žáka/žákyni se SVP:  
ANO NE  
Pokud ano, kdy - ve kterém ročníku studia?

3. Které pracoviště - PPP/SPC – vystavilo zprávu o SVP žáka/žákyně; uveďte prosím diagnózu/závěr zprávy:

4. Byla škola informována o SVP jinými specialisty?, např. psychiatrem, neurologem, klinickým logopedem apod.?  
ANO NE  
Pokud ano, kým, kdy, s jakým závěrem/doporučením:

5. Jakou formou je zajišťováno speciální vzdělávání žáka/žákyně?  
a/ individuální integrace b/ zohlednění bez integrace c/ žádnou  
Pracuje dle IVP? ANO NE  
Pokud ANO, stručně popište způsob podpory žáka/žákyně:

6. Jaké **potíže při čtení** se u žáka/žákyně projevují?

- pomalé čtení
- rychlé, překotné čtení
- nepřesné, s chybami
- po prvním čtení nízká úroveň porozumění textu
- problematická orientace v běžném textu
- problematická orientace v netradičně strukturovaném textu (mapy, tabulky, kombinace písmena – čísla – znaky – symboly, slovní úlohy apod.)
- rychle nastupující únava při čtení obsáhlejšího textu
- zvýšené/vysoké napětí komplikující kvalitu čtení a porozumění textu
- 
-

7. Jaké **potíže při psaní** se u žáka/žákyně projevují?

- pomalé tempo
- obtížná čitelnost záznamu
- téměř / zcela nečitelný záznam
- nízká úroveň formální stránky grafického záznamu (záznam postrádá logické členění – nadpis, odstavce, záznam není přehledný...)
- 
- 

8. Jaké **chyby v písemném projevu** v českém / cizím jazyce se nejčastěji objevují?

Je při hodnocení žáka využívána tolerance specifické chybovosti? ANO NE

- fonetická transkripce slov (keine X kaine)
- asimilace hlásek (krezba, steska, blíský)
- menší slovní zásoba (opakování slov, nepřiléhavé výrazy)
- chyby v interpunkci
- chyby v odkazovacích zájmenech v cizím jazyce
- nedostatky ve slovosledu v českém jazyce, v cizím jazyce
- obtíže s kompoziční výstavbou textu
- vynechávání / přidávání / záměny písmen
- vynechávání diakritických znamének
- inverze písmen (on X no, tam X mat X tma)
- chyby v určování hranice slov
- 
- 

9. Má-li žák/žákyně **dg. ADHD, ADD**, popište prosím, **jak postihuje školní výkony** při psaní, při práci s textem, při ústním projevu, při řešení časově limitovaných zkoušek, při dlouhotrvající práci, při praxi apod.? Prosíme o stručný popis (např. v čase klesá kvalita záznamu či ústního projevu, narůstají chyby, píše chaoticky, nedokončí myšlenku, nepostihuje chronologii děje při vyprávění/psaní, kvůli bloku není schopen/schopna pokračovat v práci, dopouští se chyb z překotnosti, nepamatuje si zadání.....)

10. Jde-li o žáka/žákyni se **sníženou frustrační tolerancí**, o žáka/žákyni **úzkostného/úzkostnou** apod., o žáka/žákyni s **psychiatrickou dg.**, stručně prosím popište, **jak jeho/její potíže ovlivňují výkony ve škole.**

11. Pokud jde o žáka/žákyni s **narušenou komunikační schopností** (diagnostikovanou klinickým logopedem, foniatrem), jak potíže ovlivňují školní výkony?

12. Jsou při vzdělávání žáka/žákyně využívány **komenzační pomůcky**?

ANO NE

Pokud ANO, jaké?

Ovládá žák/žákyně kvalitně psaní na klávesnici?

13. Jsou-li součástí MZ i **praktické zkoušky**, mohly by výše popsané deficity negativně ovlivnit průběh praktických zkoušek?

ANO NE

Pokud ano, jaká **opatření** / jaký **způsob podpory** navrhujete pro optimální výkony žáka/žákyně?

(např. prodloužení času na zpracování textového zadání, zvýraznění klíčových slov v zadání, prodloužení času na realizaci úkolu atd.)

14. Úroveň **spolupráce** žáka/žákyně **při výuce** (aktivita při hodině, samostatnost, pracovní tempo, zájem o individuální konzultace apod.)

Domníváte se, že **domácí příprava** je pravidelná X nepravidelná (event. upřesněte)

15. **Další sdělení pedagogů** o žákyni/žákovi

16. **Vyjádření žáka/žákyně** k možnostem uzpůsobení podmínek MZ  
není nutné vyplnit před odevzdáním v PPP

Vyjádření klienta: s údaji uvedenými v dotazníku

souhlasím

souhlasím částečně\*

nesouhlasím\*

\*zdůvodnění:

Děkujeme pedagogům za spolupráci při vyplnění školního dotazníku.

Vypracovali:

jméno

podpis

Datum:

Razítko školy