

SDĚLENÍ ŠKOLY

vyplňuje třídní učitel a výchovný poradce

Škola

PSČ

telefon

ŽÁDOST O VYŠETŘENÍ V PPP

Příjmení a jméno dítěte:

Nar.:

žák třídy:

Adresa rodičů :

Telefon rodičů:

Důvod vyšetření, popis obtíží:

Předchozí psychologická vyšetření: KDY:

KDE:

O vyšetření žádají: škola rodiče lékař

Rodiče byli seznámeni s návrhem vyšetření dne:.....

V

Dne:

Podpisy:

Třídní učitel(ka)

Výchovný poradce

Ředitel(ka) školy

Vyjádření a podpis rodičů:

I. Chování a prospěch žáka

Poslední vysvědčení / aktuální klasifikace

Chování..... /..... Český jazyk...../..... Cizí jazyk...../..... Občanská nauka.../...
Dějepis..... /..... Zeměpis...../..... Matematika...../..... Prvouka...../.....
Vlastivěda...../..... Přírodověda...../..... Fyzika...../..... Chemie...../.....
Přírodopis..... /..... Těles. vých. /..... Výt. vých. /.....
Hudeb. vých. /..... Pracov. vyuč. /.....

Zameškané hodiny celkem.....z toho neomluvených.....
Proč?.....
Které třídy opakoval?.....
Měnilo často dítě místo bydliště? (školu).....

Osobní tempo:

mimořádně rychlý
rychlý
průměrný
pomalý
mimořádně pomalý

Kázeň:

mimořádně ukázněný
spíše nadprůměrná
průměrná
neukázněný
neovladatelný

Paměť:

velmi nadprůměrná
nadprůměrná
průměrná
podprůměrná
velmi podprůměrná

Vyjadřovací schopnost:

výborná
dobrá
průměrná
chudá
nápadně chudá

Nadání:

velmi nadprůměrné
nadprůměrná
průměrné
podprůměrné
velmi podprůměr., defektní

Pozornost:

mimořádně soustředivý
nadprůměrně soustředivý
průměrná
roztěkaný
téměř nelze upoutat

Postoj ke škol. práci:

velmi nadšený
zaujatý
průměrný
nestálý, bez zájmu
„lajdák“, zcela bez zájmu

Úsilí:

mimořádná píle
pilný
průměrné
racuje povrchně
zcela lhostejný, „líný“

Řečová produkce:

extrémně povídavý
povídavý
přiměřená slovní produkce
zamlklý
velmi zamlklý, nesdílný

Sebedůvěra a sociální jistota: vyrovnanost:

velmi sebejistý, přeceňuje se
sebejistý více než obv.
dokonale
přiměřená sebedůvěra
sklon k nejistotě
sklon k pocitům méněcennosti
trapná nejistota, pocity méně-
cennosti

Samostatnost v učení:

mimořádně samostatný
spíše samostatný
málo samostatný
zcela nesamostatný

Celková vyváženost,

velmi klidný
vyrovnaný
klidný, vyrovnaný průměr
neklidný, nevyrovnaný
nervózní
velmi neklidný, velmi
nervózní
extrémně, velmi nervózní

Zvláštní schopnosti, speciální nadání, silné stránky žáka

Poruchy smyslových orgánů: krátkozraký, nedoslýchavý:

Lateralita:

Úchop tužky:

Jiné obtíže:

Metoda výuky čtení: genetická analyticko-syntetická

Další sdělení:

II. Nápadnosti vyskytující se po delší čas

nadměrná hravost
zvýšená unavitelnost
úzkostlivá pečlivost
nápadné výkyvy (rozdíly úrovně odpol.)
naúpravnost práce, nepořádek
mimořádné obtíže při čtení
mimořádné obtíže při psaní, kreslení
mimořádné obtíže v matematice
mimořádné obtíže v pravopisu
nápadné rozdíly mezi dom. a škol. výkony
nenosí domácí úkoly
útočnost: vůči vrstevníkům – vůči menším dětem
bezmyšlenkovité memorování učiva
značná neobratnost, nešikovnost
značný tělesný neklid
zhoršení prospěchu i po lehké nemoci
impulzivita v jednání, zbrkllost
nadměrná „odvážnost“, neuvážlivost
nadměrně bujná fantazie, vymýšlení
překotnost řeči
extrémní sdíllost
nadměrně časté červenání, potivost
bledost při těžší činnosti, třes

bolesti hlavy nebo břicha
pomočování
uzavřenost, plachost, stydlivost
náladovost, plačtivost
značná nesmělost až úzkostlivost
zárazy při odpovídání, zakoktávání
jiné poruchy vyjadřování:
šaškování
nesnášenlivost, provokování ostatních
žalování
nápadné rozdíly v jednotlivých předmětech
ničení: vlastních věcí – cizích věcí
záškoláctví, toulavost
drzost, odmouvání, odmítání příkazů
lhaní, zatajování ze strachu
drobné krádeže: ve škole
podvádění, falšování podpisů – známek
záchvaty, křeče, výbuchy zlosti
lhostejnost k trestům
zlomyslnost, agresivita
okusování: nehtů, tužky, pera

Jiné obtíže, případně výsledky Vašeho pozorování, které by mohly přiblížit chování a osobnost žáka:

III. Dosud realizovaná konkrétní opatření školy

Co se osvědčilo, s jakým efektem:

*Individualizovaná dopomoc učitele – v hodinách - mimo vyučování

*Užší spolupráce, konzultace s rodiči (osobní, písemná, telefonická, elektronická) - frekvence:

*Zakládání portfolií, pedagogický deník:

*Spolupráce se školním psychologem (speciální pedagogem), vedoucím DAP, preventistou, jiná možnost (uved'te):

***Co se neosvědčilo:**

Navrhuji toto další opatření:

(např.: opakování ročníku, zařazení do DAP, zařazení do ZŠP,)