



**Žádost o pedagogicko-psychologické vyšetření  
ŠKOLNÍ DOTAZNÍK ZŠ**

<b>Příjmení dítěte</b>		<b>Jméno</b>	
<b>Pohlaví</b>	dívka      chlapec	<b>Škola</b>	
<b>Datum narození</b>		<b>Třída</b>	<b>Tř. učitel</b>
<b>Bydliště</b>		<b>Datum</b>	
<b>Telefon na ZZ</b>		<b>Podpis výchovného poradce</b>	

**Rodina**

**Matka**

**Otec**

Jméno ..... Vzdělání ..... Zaměstnání ..... Telefon ..... E-mail .....	..... ..... ..... ..... .....
--	---

Dítě žije v úplné rodině:      ANO      NE

**Sourozenci**      Jméno, datum narození, škola (je klientem PPP)

1. ....  
 2. ....  
 3. ....

**Důvod vyšetření** dítěte, specifikace potíží (a to i v případě, že podnět k vyšetření dává rodič - zákonný zástupce), napište zde prosím hodnocení žáka z Vašeho pedagogického pohledu, případně další podstatné informace, jako např. péče odborného lékaře, apod.):

**Základní údaje o školní docházce dítěte**

Mělo dítě odklad školní docházky?      ano       ne

Opakovalo dítě některý ročník?      ano       ne

Kterou třídu? .....

**Spolupráce rodičů a školy (prosíme rozepište):**

Účastní se rodiče třídních schůzek? Pomáhají rodiče v domácí přípravě?      Nosí dítě věci na vyučování?

## Prospěch dítěte

Známky na posledním vysvědčení (hlavní předměty)

Výhledově (hlavní předměty)

Uved'te, jak pracuje dítě v předmětech, kterých se netýká PLPP:

V čem je dítě dobré, v čem vyniká?

## Osobnostní charakteristiky dítěte

Jaké dítě je? (krátce, prosím, popište osobnost dítěte):

Má dítě problémy v některé z následujících oblastí?

neposlušnost	<input type="checkbox"/>	agresivita	<input type="checkbox"/>	nepozornost	<input type="checkbox"/>
přecitlivělost	<input type="checkbox"/>	úzkostnost	<input type="checkbox"/>	emoční labilita	<input type="checkbox"/>
smutek	<input type="checkbox"/>	plachost	<input type="checkbox"/>	zapomnětlivost	<input type="checkbox"/>
pasivita	<input type="checkbox"/>	třídní šašek	<input type="checkbox"/>	obětní beránek	<input type="checkbox"/>

**Sociální postavení**

má vedoucí postavení  vcelku oblíben  stojí na okraji třídy

## Práce ve škole

**Aktivita při hodině**

hlásí se, i když nezná odpověď  aktivní  průměrně aktivní  pasivní

**Pracovní tempo**

pomalé  přiměřené  rychlé, zbrklé  s výkyvy

**Samostatnost**

dokáže pracovat samostatně  občas potřebuje pomoc   
potřebuje k práci dohled  neustále potřebuje vést

**Pozornost**

zřídka nepozorné  občas nepozorné  často nepozorné   
sebemenší podnět ho odvede od práce

**V průběhu výuky dochází k významnějšímu**

zhoršování pozornosti  nárůstu únavy  nárůstu neklidu  zpomalení  
tempa

V případě jiných potíží v oblasti koncentrace pozornosti či chování, prosím popište:

## Řeč

vyslovuje správně , event. potíže blíže popište.....  
.....

slovní zásoba:

vyjadřovací schopnosti:

## Které metody škola realizuje

### čtení

Analyticko-syntetická       genetická       globální       jiná

### psaní

písmo comenia script      ano-ne      **jiná**

### matematika

Hejného metoda      ano-ne      **jiná**

Co škola od PPP očekává:

Pravděpodobné příčiny potíží žáka dle Vašeho pohledu:

- Úroveň rozumových schopností
- Zdravotní obtíže (psychické, tělesné)
- Specifické poruchy učení
- Výchovné potíže
- Poruchy pozornosti
- Úroveň motivace k učení a domácí přípravě
- Školní nezralost
- Jiné (vypište): \_\_\_\_\_

**Pokud má dítě potíže ve čtení, psaní, matematice či cizím jazyce, prosíme, vyplňte následující zhodnocení:**

**Písmo:** Nesprávné tvary písmen – píše neúpravě – neobratně – příliš tlačí – špatně drží psací náčiní – píše pod linku – nad linku – příliš velká – malá písmena – v průběhu psaní zvětšuje – zmenšuje velikost písmen – píše pomalu – sklon písma: \_\_\_\_\_.

**Psaní podle diktátu:** Na některé tvary písmen si nemůže vzpomenout – zaměňuje písmena: \_\_\_\_\_ - vynechává písmena, slabiky, slova – nerozlišuje kvantitu samohlásek – nerespektuje hranice mezi slovy – nestačí podle diktátu – převažují chyby z nepozornosti. Nejzávažnější gramatické chyby: \_\_\_\_\_

**Kvalita čtení a reprodukce textu:** Čte plynule se smyslem pro kontext se správnou větnou intonací – po slovech, nejistě, se zřetelnými pauzami – dvojité čtení, dlouhé pauzy, jen známá

slova čte najednou - hláskuje, čtení slova odhaduje, časté chyby - vynechává \_\_\_\_\_  
zaměňuje \_\_\_\_\_ - přidává hlásky, slabiky, slova. Čte výrazně pomalu - přiměřeně -  
překotně. Reprodukce textu kvalitní - částečná - dosud nezvládnutá. Další poznámky: \_\_\_\_\_

**Cizí jazyk:** Zvládání učiva (oblast čtení, ústního a písemného projevu) - \_\_\_\_\_

**Matematika:** Největší obtíže činí počítání z paměti - písemné počítání - pochopení smyslu úlohy  
- učivo geometrie - slovní úlohy - desetiminutovky. Chybně čte - píše - čísla obsahující nuly  
nebo tvarově podobné číslice. Chybuje v porovnávání velikosti čísel. Další poznámky:

Dne: .....Zpracoval/a:.....  
*jméno a podpis pedagoga*

**Děkujeme za Váš čas věnovaný dotazníku.**

**Vyjádření zákonného zástupce**

**Byl jsem seznámen s výše uvedenými údaji:**

Dne:.....  
*jméno a podpis zákonného zástupce*

**Vyjádření zákonného zástupce: s uvedenými údaji v dotazníku**

souhlasím

souhlasím částečně

nesouhlasím