

Žádost o kontrolní vyšetření žáka/žákyně, jemuž jsou poskytována PO

Jméno a příjmení žáka/žákyně:		Datum narození:	
Škola:	Třída:	Rok školní docházky:	
Platnost doporučení žáka končí:		Třídni uč.:	
Konzultant PPP:			
Adresa bydliště:		Telefon:	
Hodnocení žáka/žákyně za poslední klasifikační období:			
Čj	M	Aj / Nj	

Písmo: Nesprávné tvary písmen – píše neúpravně – neobratně – příliš tlačí – špatně drží psací náčiní – píše pod linku – nad linku – příliš velká – malá písmena – v průběhu psaní zvětšuje – zmenšuje velikost písmen – píše pomalu – sklon písma. Další poznámky _____

Psaní podle diktátu: Na některé tvary písmen si nemůže vzpomenout – zaměňuje písmena: _____
- vynechává písmena, slabiky, slova – nerozlišuje kvantitu samohlásek – nerespektuje hranice mezi slovy – nestačí podle diktátu – převažují chyby z nepozornosti. Nejzávažnější gramatické chyby: _____

Kvalita čtení a reprodukce textu: Čte plynule se smyslem pro kontext se správnou větnou intonací – po slovech, nejistě, se zřetelnými pauzami – dvojité čtení, dlouhé pauzy, jen známá slova čte najednou – hláskuje, čtení slova odhaduje, časté chyby – vynechává _____ - zaměňuje _____ - přidává hlásky, slabiky, slova. Čte výrazně pomalu – přiměřeně – překotně. Reprodukce textu kvalitní – částečná – dosud nezvládnutá. Další poznámky: _____

Cizí jazyk: Zvládání učiva (oblast čtení, ústního a písemného projevu) - _____

Matematika: Největší obtíže činí počítání z paměti – písemné počítání – pochopení smyslu úlohy – učivo geometrie – slovní úlohy – desetiminutovky. Chybně čte – píše – čísla obsahující nuly nebo tvarově podobné číslice. Chybuje v porovnávání velikosti čísel. Další poznámky: _____

Pozornost: Zřídka kdy nepozorný/á – občas nepozorný/á – často nepozorný/á – většinou nepozorný/á – sebemenší podnět ho/ji odvede od úkolu – zjevná nesoustředěnost – téměř nelze upoutat. Další poznámky: _____

Chování, osobnostní charakteristika: Nesnášenlivý/á – bázlivý/á – plachý/á – lítostivý/á – smutný/á – vzdorovitý/á – umíněný/á – výkyvy v citových projevech a náladách – dobrosrdečný/á – mírný-á – klidný/á. V hodinách hodný/á – klidný/á. O přestávkách silně zlobí. Zlobí v hodinách i o přestávkách. Další poznámky: _____

Pokud jsou důvodem šetření výchovné potíže žáka, přiložte k žádosti Doplňující dotazník k výchovným obtížím (dokument ke stažení na web stránkách PPP).

Vyhodnocení poskytovaných PO

V průběhu poskytování PO škola realizovala následující opatření (vypište opatření, která se osvědčila, zdůvodněte, která opatření považujete za nadbytečná popř. nedostačující):

Přístup žáka k poskytované péči na škole (snaha, píle, spolupráce, volní vlastnosti atp. – podrobněji rozepište): _____

Přístup rodiny k poskytované péči na škole (spolupráce, projevování zájmu, soustavnost – podrobněji rozepište): _____

Hodnocení provedl/a – jméno učitele

v českém jazyce	
v cizím jazyce	
v matematice	
v chování	

Z našeho hlediska by bylo vhodné doporučení PO:

- prodloužit
- ukončit
- jiný návrh _____

Vyplnil/a: _____ Výchovný poradce: _____

S rodiči projednáno dne : _____ S vyšetřením v PPP souhlasí /podpis rodičů/: _____