

ŽÁDOST O PREVENTIVNÍ PROGRAM

Škola: _____

Třída: _____

Počet žáků ve třídě: _____

Co od programu očekáváte? _____

Téma preventivního programu (stručný nástin):

a) Zdravý životní styl

Aktivní se prosazování ve volném čase, hodnotová orientace u dětí, sebepoznávání prostřednictvím vhodných technik. Volný čas - trávení volného času, jednání dětí ve volném čase, sebereflexe (plány a tužby). Sociální interakce a vztahy ve skupině. Návyky a postoje v rodině, ve škole a mimo školu. Vzájemná tolerance, svobodná volba, zodpovědnost. Zdravotně hygienické aspekty. Tělesná a duševní hygiena. Naučit děti rozumně využívat volného času, formovat jejich zájmy, prohlubovat jejich celoživotní zájem. Posilovat a podporovat u dětí zdraví, společně si všimnout zdravých možností, na kterých lze dále stavět. Povzbuzování ve zdravém existování...

b) Závislostní, návykové a impulsivní chování

Rozlišení závislostního chování. Vytváření vztahu a důvěry mezi dětmi a dospělými. Diskuse o tabáku, alkoholu a jiných návykových látkách - nestereotypní formou v kruhu, společné setkání nad problémem a hledání řešení (modelové situace), to vše v prostoru maximální otevřenosti, rovnocenného partnerství a obyčejného, lidského dialogu se zaměřením na potřeby dítěte. Hledání odpovědi na otázku, co je rizikové a co je zdravé. Podpora zdravých zájmů a jejich smysl. Posilování dovedností seberegulace, komunikační dovednosti, sociální dovednosti, empatie (hry, techniky, modelové situace). Podpora asertivního chování. Jak přistupovat k únavě a nuditě. Vymezování si hranic a nastavování pravidel pro lepší orientaci a fungování ve světě. „Správné“ hodnoty a vzory. Aktivita zaměřené na posilování a zvyšování sebevědomí.

Obrana před rizikovými jedinci a závadovým prostředím - umění říci ne, umění odmítnout. Sebereflexe v kruhu. Obrana před stresem – jak se uvolnit ve stresové situaci. Vedení k samostatnosti a ke „kritickému myšlení“...

c) HIV-AIDS a předčasný sexuální život

Sexuální chování, přenosné pohlavní nemoci, promiskuita. Zážitekové hry a techniky zaměřené na sebepoznání. Vztah k vlastnímu tělu, poznávání a správné pojmenování a přijímání svých emocí. DVD dokumenty a metodiky SZÚ. Otevřená diskuse, dialog v kruhu. Věková hranice, trestní odpovědnost. Chráněný pohlavní styk. Láska, respekt, tolerance ve vztahu. Heterosexuality, homosexualita, bisexualita – respekt, předsudky a zdravé postoje. Technika odmítání, kontramanipulace, otevřená komunikace...

d) Jak se bránit proti manipulaci

Program zaměřený na různé druhy manipulací (modelové situace, vhodné techniky a hry). Charakteristické znaky vztahového manipulátora. Zásady kontramanipulace a několik použitelných nástrojů. Rozvoj neverbálních a neverbálních dovedností. Posilování sebevědomí. Podpora kritického myšlení. Vliv masmédií – reklamy, kampaně apod...

e) Sekty

Formou sezení v komunitním kruhu - diskuse o lidských potřebách, smyslu života, o morálních pravidlech o přesahu vlastního života. Příslušnost ke skupině, zkušenosti a individuální prožitky např. z „dětské party“. Postoj k majoritní skupině. Vůdce skupiny - předsudky a postoje. Hierarchie skupiny. Sebereflexe – pozice ve skupině. Diskuse o víře a sektách – zástupci. Motivace ke vstupu do sekty, závislost na vůdci a sektě. Techniky psychické manipulace, (kontrola vnějšího chování, manipulace myšlení a emocí). Důsledky pro osobnost a jeho okolí. Proměna identity a omezení mezilidských vztahů...

f) Agresivita ve skupině dětí (šikana, kyberšikana)

Co je to agrese, agresivita. Sebezkušenostní hry a techniky v kruhu – sebepoznávání (postoje k vlastnímu agresivnímu chování a jeho interpretace, chování ve skupině a o samotě). Varianty agresivního chování. Asertivní jednání – např., jak vyjádřit své emoce přijatelným způsobem. Aktuální potřeby a přání dětí – dialog v kruhu. Vhodné způsoby „odventilování“ agrese. Agrese zaměřená proti lidem, zvířatům, věcem a obrácená proti sobě. Umění bránit se proti agresivnímu jedinci (komunikace verbální a neverbální). Hry a techniky zaměřené na uvolnění, relaxace. Správné pojmenování emocí a její konstruktivní, tvořivé využití. Přijatelné kontaktování se s druhými. Příčiny a sociální význam agresivního chování. Jak vhodně postupovat v případě šikany anebo kyberšikany...

g) Vrstevnické vztahy

Program zaměřený na udržování, podporování anebo vytváření zdravých, fungujících vrstevnických vztahů ve skupině dětí (respekt, úcta, tolerance, vyjádření svých potřeb vhodným způsobem, oceňování, zaměřování se na kladné stránky druhého aj.). Poznávání vlastní a skupinové identity. Motivování dětí k aktivitě – co mohou přinést do skupiny pozitivního, aby se zlepšila atmosféra a klima...

h) Poruchy příjmu potravy

Představa o vlastním těle (schéma těla – klady a zápory). Sebezkušenostní techniky a hry zaměřené na vlastní tělesné pocity. Jak mě vidí ostatní (skupinová forma práce -neverbální techniky, zpětná vazba). Tělesné změny proporcí u chlapců a dívek v průběhu dospívání – přijímání nastupujících změn, očekávání vnějšího okolí, nové role. Jak mít rád své vlastní tělo – zaměření na kladné stránky, charakterové vlastnosti apod.. Posilování zdravého sebevědomí. Sociokulturní stereotypy - „současný ideál krásy“ propagovaný prostřednictvím masmédií, tendence k uniformitě (nevím, co chci, tak se přizpůsobuji ostatním). Vlastní sebehodnocení, posílení sebedůvěry v kruhu. Význam zdravé výživy, poruchy postoje k vlastnímu tělu. Patologický stres z hubnutí. MENTÁLNÍ ANOREXIE, MENTÁLNÍ BULIMIE a její dopady. Sociální postoje k poruchám příjmu potravy.

i) Program zaměřený na začlenění nového jednotlivce do skupiny

Jedná se o program, který je zaměřený na adaptaci žáka v novém kolektivu, který se např. přestěhoval z jiného místa, přestoupil z jiné školy, opakuje ročník apod. Cílem je vhodné zapojení žáka, podpora při začleňování dítěte do skupiny dětí. Využívají se skupinové hry a techniky, seznámení se apod...

j) Programy vycházející z aktuálních potřeb školy

PPP vychází ze speciální zakázky školy, reaguje na nové potřeby, jevy a fenomény. Vytváří po konzultaci s pedagogy program, který není v aktuální nabídce.

k) Adaptační programy

Adaptační programy jsou zaměřené především na posílení zdravé skupinové dynamiky, na skupinovou soudržnost, na poznávání dětí mezi sebou, na vytváření hlubších vztahů a přijatelné atmosféry, klimatu. Nabízíme i několikadenní výjezdy – zážitkové aktivity apod.

l) Preventivní program pro „bezproblémovou skupinu“ (primární prevence)

Preventivní program určený pro „bezproblémovou skupinu“ dětí je zaměřený na předcházení možným problémům, na včasné odhalování skrytých negativních mechanismů v samém počátku. Posiluje se žádoucí chování a jednání ve skupině aj. Tento nabízený program je považován za nejefektivnější, co se týče prevence (interaktivní kruh, dialog, skupinová práce, aktivity zaměřené na podporu zdravých vrstevnických vztahů, které vytvářejí dlouhodobě podporující klima)...

m) Intervize, poradenství, konzultace pro pedagogy

Spolupráce ve vytvořeném týmu (hledání východisek, podpora, aktuální možnosti apod.), individuální sezení s pedagogem se zaměřením se na řešení problému (zakázka, hodinová dotace, termín,...)

n) Bezpečnost dětí na internetu

Riziková komunikace a rizikovní jedinci na internetu. KYBERŠIKANNA, rizikový obsah, závislosti na internetu. Hry, ovlivňování dětí komercí a reklamou. Nekritické přijímání informací z internetu. Bezpečnost a kontakty v případě pomoci. FACEBOOK – bezpečný účet, pravidla využívání sociálních sítí. Program nabízí hry, techniky a modelové situace.

o) Zážitek a tvořivý program plný her

Program je zaměřený především na hry a tvořivé činnosti ve skupině anebo individuálně. Učí děti hrát si a poznávat se prostřednictvím zajímavých aktivit – uvolnění napětí, spontánnost, sebepoznávání a poznávání druhých, rozvoj různých dovedností a kreativity...

p) Arteterapie a muzikoterapie pro skupinu dětí

Komunikování, poznávání se a uvolňování se prostřednictvím obrazů a zvuků. Cílem je relaxace a uvolnění dětí.

a) jiné téma – uveďte jaké: _____

Proč jste pro třídu vybral/a zrovna toto téma? _____

Jaké jiné preventivní aktivity či preventivní programy podobného zaměření byly ve třídě realizovány a kým? _____

Co bychom měli o této třídě určitě vědět? _____

Zpracoval (jméno třídního učitele): _____

Datum a podpis: _____

Podpis školního metodika prevence: _____