

**Žádost o pedagogicko-psychologické vyšetření
ŠKOLNÍ DOTAZNÍK - ZŠ**

Jméno žáka		Škola			
Datum narození		Třída		Datum	
Bydliště		Tř. učitel		email	
Telefon ZZ		Podpis VP		email	

V případě, že součástí ŠD je i PLPP, není třeba vyplňovat údaje, které se v obou dokumentech shodují.

Konkrétní popis problému (BEZ UDÁNÍ DŮVODU NELZE ŽÁDOST PŘIJMOUT), dosavadní vývoj problému

--

Přijatá opatření

--

Co škola od PPP očekává

--

Rodina

Matka

Otec

Jméno		
Vzdělání		
Zaměstnání		
Telefon		
E-mail		

Sourozenci Jméno, datum narození, škola (je klientem PPP)

1.	
2.	
3.	

Základní údaje o školní docházce dítěte

- Mělo dítě odklad školní docházky? ☐ ano ☐ ne
- Opakovalo dítě některý ročník? ☐ ano ☐ ne Kterou třídu a kolikrát?
- Jedná se o dítě s OMJ? ☐ ano ☐ ne Od kdy pobývá v ČR?
- Od kdy je vzděláván v ČR?
- Navštěvuje dítě ZUŠ? ☐ ano ☐ ne
- Kolik je žáků ve třídě/z toho s PO

Spolupráce rodičů a školy

- Účastní se rodiče třídních schůzek? ☐ vždy ☐ většinou ano ☐ spíše ne ☐ téměř nikdy
- Vyhledávají rodiče individuální konzultace? ☐ často ☐ občas ano ☐ spíše ne ☐ téměř nikdy
- Je dítě na vyučování připraveno? ☐ vždy ☐ většinou ano ☐ spíše ne ☐ téměř nikdy
- Nosí dítě věci na vyučování? ☐ vždy ☐ většinou ano ☐ spíše ne ☐ téměř nikdy

Prospěch dítěte

- Absence ve škole: ☐ velmi častá (několik dní v každém měsíci) ☐ častá ☐ minimální ☐ neomluvená

Známky na posledním vysvědčení (hlavní předměty):

Výhledově (hlavní předměty):

Kázeňská opatření/důvod/aktuálně:

Uvedte, jak pracuje dítě v ČJ (čtení, psaní, mluvnice, pravopis, písemné a ústní projevy):

Uvedte, jak pracuje dítě v M (numerické počítání, logický úsudek, slovní úlohy, geometrie):

Jak pracuje v ostatních předmětech? Silné / slabé stránky žáka – uvedte oblasti, ve kterých žák zcela selhává nebo naopak vyniká:

Osobnostní charakteristiky dítěte

Jaké dítě je? (krátce prosím popište osobnost dítěte):

- | | | | | | |
|----------------------------------|---|---|--|---------------------------------------|--|
| ☐ živý | ☐ klidný | ☐ neposedný | ☐ hravý | ☐ optimistický | ☐ stálý pesimista |
| ☐ výbušný | ☐ trpělivý | ☐ vytrvalý | ☐ ctižádostivý | ☐ svědomitý | ☐ perfekcionista |
| ☐ suverén | ☐ přiměřená sebedůvěra | ☐ nízké sebevědomí | ☐ extrémně pomalý | | |

Pozorujete u dítěte některý z následujících projevů?

- | | | |
|---|---------------------------------------|--|
| ☐ neposlušnost | ☐ agresivita | ☐ nepozornost |
| ☐ přecitlivělost | ☐ úzkostnost | ☐ emoční labilita |
| ☐ smutek | ☐ plachost | ☐ zapomnětlivost |
| ☐ pasivita | ☐ třídní šašek | ☐ obětní beránek |

Sociální postavení

- | | | |
|---|---|--|
| ☐ má vedoucí postavení | ☐ vcelku oblíben | ☐ stojí na okraji třídy |
|---|---|--|

Práce ve škole

Aktivita při hodině

- | | | | |
|---|----------------------------------|---|----------------------------------|
| ☐ hlásí se, i když nezná odpověď | ☐ aktivní | ☐ průměrně aktivní | ☐ pasivní |
|---|----------------------------------|---|----------------------------------|

Pracovní tempo

- | | | | |
|---------------------------------|------------------------------------|---|-----------------------------------|
| ☐ pomalé | ☐ přiměřené | ☐ rychlé, zbrklé | ☐ s výkyvy |
|---------------------------------|------------------------------------|---|-----------------------------------|

Samostatnost

- | | |
|---|--|
| ☐ dokáže pracovat samostatně | ☐ občas potřebuje pomoc |
| ☐ potřebuje k práci dohled | ☐ neustále potřebuje vést |

Pozornost

- | | | |
|---|--|--|
| ☐ zřídka kdy nepozorné | ☐ občas nepozorné | ☐ často nepozorné |
|---|--|--|

V průběhu výuky dochází k významnějšímu

- | | | | |
|--|--|--|--|
| ☐ zhoršování pozornosti | ☐ nárůstu únavy | ☐ nárůstu neklidu | ☐ zpomalení tempa |
|--|--|--|--|

Pohybové charakteristiky dítěte

- | | | | |
|--------------------------|-------------------------------------|--|--|
| hrubá motorika (TV): | ☐ těžkopádné | ☐ přiměřeně obratné | ☐ zbrklé, neobratné |
| jemná motorika (VV,...): | ☐ šikovné | ☐ přiměřeně obratné | ☐ neobratné |

Řeč

- | | |
|--|---|
| ☐ vyslovuje správně | ☐ eventuální potíže: |
|--|---|

Na zadní stranu dotazníku lze dopsat další sdělení.

Dne: zpracoval:

jméno a podpis pedagoga

Děkujeme za Váš čas věnovaný dotazníku.

SOUHLAS ZÁKONNÝCH ZÁSTUPCŮ S VYŠETŘENÍM ŽÁKA (bez souhlasu rodičů nelze žáka šetřit)

Souhlasím s vyšetřením svého dítěte v PPP a se zpracováváním osobních údajů.

Vyjádření zákonného zástupce: s uvedenými údaji v dotazníku

- | | | |
|------------------------------------|---|--------------------------------------|
| ☐ souhlasím | ☐ souhlasím částečně | ☐ nesouhlasím |
|------------------------------------|---|--------------------------------------|

Dne:

jméno a podpis zákonného zástupce

Výsledek identifikace sociálního znevýhodnění žáka – zpráva pro ŠPZ
Hodnocení na základě zkušeností pedagoga ze školního prostředí.

Jméno a příjmení žáka:							
Hodnocené oblasti							
A	B	C	D	E	F	G	Celkem
Výsledná kategorie:							

Vysvětlivky – dílčí hodnocené oblasti

- A. Žák nemá přiměřenou podporu vzdělávání v domácím prostředí
 B. Žák nemá v dostatečné míře osvojený vyučovací jazyk
 C. U žáka se objevuje náročné chování vznikající z ne-zdravotních důvodů
 D. Žák má malou motivaci k učení a nízkou účast ve vzdělávání
 E. Žák má problémy v soustředění na výuku v důsledku nedostatečného naplnění jeho psychických potřeb
 F. U žáka se objevují bariéry ve vzdělávání v důsledku nedostatečného naplnění jeho fyzických nebo materiálních potřeb
 G. Zákonný zástupce žáka nespolupracuje se školou

Bodové hodnocení oblastí

- 0: žádné dopady**, negativní vliv dané oblasti/faktoru do vzdělávání žáka není žádný nebo je jen zanedbatelný;
1: mírné dopady, negativní vliv dané oblasti/faktoru do vzdělávání žáka je méně závažný, vyskytuje se pouze občas (ne trvale) a dá se zvládnout běžnými formami podpory žáka (intervence učitele nebo asistenta v rámci vyučování);
2: významné dopady, negativní vliv dané oblasti/faktoru do vzdělávání žáka je významnějšího rozsahu, vyskytuje se s větší frekvencí nebo trvale a zpravidla už vyžaduje zapojení alespoň některých nadstandardních forem podpory (dílčí intervence mimo výuku, vyšší míra zapojení pedagogických/poradenských pracovníků);
4: zásadní dopady, negativní vliv dané oblasti/faktoru do vzdělávání žáka je zcela zásadní a v podstatě znemožňuje výuku žáka, vyskytuje se trvale a vyžaduje zapojení řady různých nadstandardních forem podpory žáka (komplexní intervence mimo výuku, vysoká míra zapojení dalších pedagogických/poradenských pracovníků).