

MOŽNÁ POZITIVA A PŘÍPADNÁ RIZIKA, KTERÁ MOHOU OVLIVNIT ŠETŘENÉHO KLIENTA

TYP VYŠETŘENÍ

Speciálně pedagogická diagnostika – posouzení výukové či specifické výukové problematiky (SPU)

kategorie	konkrétní kategorie sdělení	povinný obsah sdělení
reálie	Vyšetření – používané označení - název	Speciálně pedagogická diagnostika – posouzení výukové či specifické výukové problematiky (SPU)
	Cíl vyšetření	<p>Posouzení úrovně čtení, grafomotoriky a písemného projevu, matematických schopností a posouzení jejich souladu s věkem a rozumovým potenciálem. Rozlišit zda jde o selhávání z důvodu snížených nebo nevyrovnaných rozumových schopností, nebo z jiných důvodů.</p> <p>Odhalení percepčních a jiných deficitů.</p> <p>Analýza příčin výukových obtíží žáka, posouzení vzájemných souvislostí.</p> <p>Na základě podrobné diagnostiky navrhnout strategii redukce dílčích deficitů a poruch.</p> <p>Stanovená patření (vzdělávací, pedagogická, metodická, formální...) umožňující postupné zlepšení výkonů žáka, zvyšování jeho motivace ke školní práci a sebehodnocení.</p> <p>Cíl diagnostiky SPU bývá prakticky totožný s cíly vyšetření obecných výukových obtíží.</p>
	Stručný popis (hierarchie postupu)	<p>Formy a metody</p> <p>Časová náročnost vyšetření je zcela individuální, většinou se pohybuje v rozmezí 90 minut (tzv. vstupní vyšetření) nebo 60 minut (kontrolní vyšetření). Délka vyšetření závisí i na věku dítěte a jeho schopnosti a ochotě spolupracovat a na složitosti problematiky.</p> <p>Pro zjištění základních informací probíhá úvodní rozhovor se zákonným zástupcem (či s plnoletým klientem – žákem SŠ) a sepsání anamnestických údajů o dítěti (klientovi) a rodině.</p> <p>Rozhovor obsahuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> Sepsání anamnestických dat Konkrétní důvod návštěvy Popis obtíží a jejich vývoj, reakce na případné intervence Co rodiče (klient) od vyšetření očekávají <p>Vlastní diagnostika výukové problematiky – diagnostika SPU</p>

		<p>Speciálně pedagogická diagnostika je týmovou záležitostí (psycholog, speciální pedagog, sociální pracovníce) Při diagnostice SPU zůstává dítě s examínátorem samo (eliminace rušivých vlivů)</p> <p>Při vyšetření sledujeme i pracovní styl a jeho efektivitu, pracovní tempo, pohotovost ke spolupráci, motivaci ke školní práci, míru soustředění pozornosti, vytrvalost, samostatnost, svědomitost, schopnost dokončovat úkoly, přítomnost úzkostlivosti či úzkostnosti...a jiné významné nápadnosti, např. zlozvyky.</p> <p>Po vyšetření probíhá informativní rozhovor s rodiči, ve kterém jsou vysvětleny příčiny žákových výukových obtíží, jsou jim doporučeny vhodné metody a postupy při jejich odstraňování, pracovní materiály, literatura a pomůcky, vhodné učební styly, jsou jim vysvětlena doporučení týkající se modifikovaného přístupu ve škole, popř. je doporučena spolupráce s dalšími odborníky.</p>
	<p>Použité diagnostické a jiné nástroje</p>	<p><u>Zpravidla používané zkoušky a metody dle konkrétního typu potíží:</u> Zkoušky čtení Zkoušky psaní Posouzení úrovně grafomotoriky, úchop tužky (kresebné testy) Posouzení senzomotorické koordinace a jemné motoriky ruky Posouzení laterality Posouzení prostorové a PL orientace Posouzení vizuální diferenciacce Logopedické vyšetření Posouzení sluchové diferenciacce podobných hlásek a slabik Posouzení schopnosti manipulace na úrovni hlásky (skládání a rozkládání slov) Posouzení vnímání rytmu, rytmu řeči, rýmování Znalost pravidel pravopisu Posouzení matematických schopností</p> <p><u>Konkrétní nástroje, které je vždy nutno použít jsou obsaženy v předpise IPPP – „Obligatorní diagnózy“</u></p>

hypotézy	Co je prospěšné pro klienta; nevýhody a možné následky, pokud poradenská služba nebude poskytnuta	<p><u>Absolvování vyšetření a respektování jeho závěrů je pro klienta prospěšné, neboť</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Zjištěním příčin obtíží a využitím speciálních vzdělávacích metod se zastaví propad jeho školní neúspěšnosti a tím také jeho mentální a sociální devastace <p><u>Pokud rodič (klient) se závěry doporučení nesouhlasí a nepostupuje dle doporučených metod</u>, vystavuje dítě nebezpečí, že školní problematika se může zhoršovat, sekundárně se může zhoršovat vztah dítěte ke škole, motivace ke školní práci, může se začít rozvíjet i výchovná problematika (zatajování známek, záškoláctví,...)</p>
	Možná rizika pro klienta	Rodič (klient) se může dozvědět suspektně objektivní informace, které ho mohou překvapit. (Např. může PPP zjistit, že se nejedná o SPU, ale o snížené rozumové schopnosti žáka...). Tyto eventuality je nutné ošetřit.