

# NAŠE TŘÍDA

Základní charakteristiky hry/techniky a možnosti jejího využití v primární prevenci.

**Název:** Naše třída

**Cíl:** Cílem je sebereflexe třídy a uvědomění si spoluzodpovědnosti za charakter třídních vztahů. Cílem je též získání přehledu třídního učitele o postojích dětí a jejich hodnocení kvalit své třídy.

**Časová náročnost:** Jedna vyučovací hodina.

**Od kolika let je aplikace vhodná:** Od 8 let až do dospělosti.

**Instrukce k realizaci:** Rozdělte třídu do skupinek po třech až čtyřech dětech. Volbu skladby jednotlivých skupin nechte na dětech. Rozdejte každé skupině jedenkrát namnoženou první stranu. Zadejte práci vždy na jedné otázce a pověřte skupiny, ať si zvolí svého zapisovatele a zároveň mluvčího, který bude výsledky skupiny tlumočit. Nechte na splnění úkolu vždy pět až sedm minut. Potom nechte přečíst jednotlivé závěry, pověřte jedno dítě, které má autoritu u ostatních dětí, aby výsledky zapisovalo na tabuli. Nekomentujte děj, pouze reflektujte pozitivně aktivitu dětí a projevy zdravých tendencí. Nakonec nechte děti, aby napsaly závěry a uvědomily si, jak se na charakteru třídy podílí každý individuálně. Výsledky z bodu 4 se mohou nechat vyvěsit na nástěnce.

**Následná práce se skupinou:** Po této technice je dobré v příštích hodinách pracovat se třídou technikami zaměřenými na zvyšování sebevědomí a podpory vzájemné akceptace. (Například technika „Kytička“, která bude další předplatitelskou přílohou aj.)

**Doporučené otázky při rozboru:** Co bychom mohli jako třída udělat pro zlepšení vztahů? Proč jako třída máme ve svých vztazích tato negativa a jak by se to dalo změnit? Co uděláme pro zlepšení vztahů v následujícím období? Položte tuto otázku a formulujte s dětmi jasné kroky, odpovědnost za jejich průběh, realizaci a časový termín splnění. V návaznosti na to i termín další schůzky k tomu, jak se dohodnuté kroky směřující ke zlepšení splnily. Dále je dobré, když pedagog klade otázky navazující na obsah odpovědí. Možné je též otázky nepokládat, ale připravit si podle výsledků jednotlivé navazující třídnické hodiny, zaměřené na výsledky. Nejčastěji to bývají témata tolerance, komunikace, schopnost naslouchat aj.

**Případná rizika spojená s aplikací:** Občas u velmi negativně nastavených třídních norem se lze setkat s nezájmem nebo s potřebou třídy situaci zesměšňovat. V tom případě je vhodné se u daného jevu, který práci blokuje, zastavit a dát možnost třídě jej rozebrat, ale pozor na to, aby pedagog nakonec nebyl jediný, kdo chce třídu měnit.

**Jiné poznámky:** Tato technika sama o sobě nic nemění, ale je startovacím a motivačním momentem k počátku práce se třídou. Je dobré zdůrazňovat, že je to odpovědnost třídy a jejich prostředí, takže jak si ho budou utvářet, tak se jim v něm bude žít. Pozor na to, abyste neměli přehnaně vysoké nároky na tempo změny kolektivu. Třídní normy se utvářejí mnoho let a není možné se domnívat, že zvládneme změnu za pár hodin.

Příště technika na zlepšení třídních vztahů.



# NAŠE TŘÍDA

Naše třída bude taková, jakou si ji uděláme.

My všichni jsme její součástí a záleží jen na nás, jak se v ní budeme cítit.

1. Napište vše, co se vám na vaší třídě nelíbí.

2. Napište vše, co se vám na vaší třídě líbí.

3. Napište, co by se mělo ve třídě změnit, abyste se v ní cítili dobře.

4. Na zvláštní papír napište každý sám za sebe, co změníte ve svém chování, abyste přispěli ke zlepšení atmosféry ve třídě.