

Pedagogická diagnostika žáka zařazeného do vzdělávacího programu RVP ZV minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů – podklad pro rediagnostiku.

Škola:

Jméno a příjmení žáka/žákyně:

Zákonný zástupce žáka/žákyně:

Adresa:

Telefon:

Datum narození:

Třída:

Rok školní docházky:

Platnost opatření vyprší:

Konzultant PPP:

Jméno třídního učitele:

Vzdělávání dle RVP ZV / RVP minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů

Vzdělávání dle IVP : ano – ne

Účast asistenta pedagoga: ano – ne výše úvazku:

SOUHLASÍM - NESOUHLASÍM s vyplněním tohoto dotazníku „**PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA...**“ učitelé školy. Vyplněný dotazník bude podkladem pro vyšetření Vašeho dítěte pracovníky Pedagogicko-psychologické poradny

Souhlasím, aby vyšetření v případě potřeby proběhlo přímo v prostorách školy a bylo případně spojeno i s konzultací s pedagogy školy a pozorováním mého dítěte přímo ve vyučování.

V dne

Jméno a příjmení zákonného zástupce.....

Podpis zákonného zástupce.....

Hodnocení žáka/žákyně za poslední 2 klasifikační období:

| Čj | M | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | |

Popište aktuálně převažující obtíže:

Písmo: Nesprávné tvary písmen – píše neúpravně – neobratně – příliš tlačí – špatně drží psací náčiní – píše pod linku – nad linku – příliš velká – malá písmena – v průběhu psaní zvětšuje – zmenšuje velikost písmen – píše pomalu – sklon písma: _____ . Další poznámky _____

Psaní podle diktátu: Na některé tvary písmen si nemůže vzpomenout – zaměňuje písmena: _____
- vynechává písmena, slabiky, slova – nerozlišuje kvantitu samohlásek – nerespektuje hranice mezi slovy – nestačí podle diktátu – převažují chyby z nepozornosti. Nejzávažnější gramatické chyby: _____

Kvalita čtení a reprodukce textu: Čte plynule se smyslem pro kontext se správnou větnou intonací – po slovech, nejméně, se zřetelnými pauzami – dvojité čtení, dlouhé pauzy, jen známá slova čte najednou – hláskuje, čtení slova odhaduje, časté chyby – vynechává _____ - zaměňuje _____ - přidává hlásky, slabiky, slova. Čte výrazně pomalu – přiměřeně – překotně. Reprodukce textu kvalitní – částečná – dosud nezvládnutá. Další poznámky: _____

Cizí jazyk: Zvládnutí učiva (oblast čtení, ústního a písemného projevu) - _____

Matematika: Největší obtíže činí počítání z paměti – písemné počítání – pochopení smyslu úlohy – učivo geometrie – slovní úlohy – desetiminutovky. Chybně čte – píše – čísla obsahující nuly nebo tvarově podobné číslice. Chybuje v porovnávání velikosti čísel. Další poznámky: _____

Pozornost: Zřídka nepozorný/á – občas nepozorný/á – často nepozorný/á – většinou nepozorný/á – sebemenší podnět ho/ji odvede od úkolu – zjevná nesoustředěnost – téměř nelze upoutat. Další poznámky: _____

Chování, osobnostní charakteristika: Nesnášenlivý/á – bázlivý/á – plachý/á – lítostivý/á – smutný/á – vzdorovitý/á – umíněný/á – výkyvy v citových projevech a náladách – dobrosrdečný/á – mírný-á – klidný/á. V hodinách hodný/á – klidný/á. O přestávkách silně zlobí. Zlobí v hodinách i o přestávkách. Další poznámky: _____

Kázeň při vyučování/ o přestávkách/ při akcích školy: _____

Přístup žáka k poskytované péči na škole (snaha, píle, spolupráce, volní vlastnosti atp. – podrobněji rozepište):

Přístup rodiny k poskytované péči na škole (spolupráce, projevování zájmu, soustavnost, psaní domácích úkolů, zapomínání – podrobněji rozepište): _____

Postavení žáka ve třídě:

Docházka:

Jak velký vliv má na dítě, na jeho vzdělávání a výkon absence?

.....

Vypracovává domácí úkoly?

.....

Dožene zameškanou látku?

.....

Jakým způsobem bývá omlouván?

.....

Kolik hodin přibližně za pololetí zamešká?

.....

V průběhu zařazení do RVP ZV minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů škola realizovala následující opatření:

Prognóza vzdělávání:

Zvládne požadavky/ výstupy ŠVP? _____

Je IVP vyhovující? _____

Co je třeba upravit pro zlepšení situace? _____

Zvládá dítě současné rozvržení učiva? _____

Existují faktory, které by mohly do procesu vzdělávání negativně nebo pozitivně zasahovat? Které? _____

Jsou speciální metody, postupy a formy aplikovány podle doporučení? Je doporučení vyhovující? Kde a jak je třeba doporučení upravit? Využívá dítě speciální pomůcky a učebnice? Které? _____

Pokud má dítě asistenta pedagoga, je obsah činností doporučených PPP dostačující? Bylo by žádoucí nějakou činnost doplnit? _____

Další důležitá sdělení školy: _____

Hodnocení provedl/a – jméno učitele

| | |
|-----------------|--|
| v českém jazyce | |
| v cizím jazyce | |
| v matematice | |
| v chování | |
| | |

Z našeho hlediska by bylo vhodné zařazení do RVP ZV – minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů:

- **prodloužit (uved'te konkrétní důvody)**
- **ukončit (důvod):** _____

- **jiný návrh školy:** _____

Vdne _____ .

podpis třídního učitele

podpis výchovného poradce

razítko a podpis ředitele školy

Zákonní zástupci byli seznámeni s pedagogickou diagnostikou dne:

.....
podpis zákonného zástupce

Vyjádření zákonných zástupců: _____

Seznámení s výsledky vyšetření

Zákonný zástupce byl seznámen s těmito závěry z vyšetření pracovníky PPP:

Závěry: _____

Další doporučení _____

V..... dne Podpis zákonného zástupce

Všechny získané informace budou považovány za důvěrné a bude s nimi nakládáno podle zákona o ochraně osobních údajů