

# Adaptační pobyty na Základní škole Březová, okres Sokolov

## Smysl adaptačních pobytů

V posledních letech se stále častěji setkáváme s pojmem adaptační pobyt nebo kurz. Jedná se o výjezd celé třídy s třídním učitelem většinou mimo školu.

Adaptační pobyty tak poskytují žákům a pedagogům jedinečnou možnost hlouběji se poznat a stmelit vztahy v rámci třídy. Procesy vzájemného poznávání a sbližování, které ve škole trvají většinou měsíce, je zde možné nastartovat a významně urychlit během několika dní (Dubec, 2007).

## Hlavní pilíře adaptačního pobytu

Dle Dubce M. jsou zásadními pilíři všech adaptačních pobytů:

### 1. Pobyt mimo školu

Jako základní prvek adaptačního pobytu vnímáme změnu prostředí. Samotným vytržením žáků z prostředí školy a domova je možné často dosáhnout jejich odlišného prožívání a chování.



### 2. Společné prožitky

Metodami vedoucími k cílům adaptačního pobytu jsou metody zážitkové pedagogiky. Jde o to, aby žáci prošli řadou aktivit, ve kterých sami něco dělají. Tyto aktivity v nich vyvolávají velké množství prožitků. Díky nim je možné naplnit uvedené cíle.



### 3. Spolupráce

Jedním z hlavních cílů tohoto typu programu je stmelení skupiny. Osvědčeným prostředkem stmelení jsou aktivity, ve kterých žáci řeší dané úkoly díky intenzivní spolupráci.

### 4. Čas pro sebe

Časem pro sebe rozumíme dobu, během které se žáci mohou bavit „jak chtějí“. Domníváme se, že právě možnost popovídat si se spolužáky (anebo si s nimi zahrát např. nikým neřízený fotbal) patří mezi plnohodnotné cíle adaptačního pobytu. Z tohoto důvodu jsou mezi jednotlivými bloky programu vždy delší časové pauzy, které slouží k nestrukturovanému trávení tohoto času.

## 5. Provázející přístup

Provázející přístup je založen na respektující komunikaci, stanovuje pevné hranice na straně jedné a podporuje vlastní aktivitu žáků na straně druhé.



### Hlavní cíle adaptačního pobytu

- Vytvoření spolupracujícího a vzájemně se respektujícího kolektivu žáků 6. třídy, který preferuje zdravý životní styl.
- Posílení vztahů ve vrstevnické skupině žáků.
- Podpora soudržnosti kolektivu třídy, kladné vztahy mezi žáky, ale i pozitivní vztahy mezi žáky a třídním učitelem.
- Posílení a rozvoj klíčových kompetencí žáků (komunikativních, sociálních a občanských).
- Zdokonalit dovednost spolupracovat se spolužáky.
- Motivovat a inspirovat žáky k práci na vztazích ve třídě.
- Osvojení pozitivního sociálního chování a rozvoj osobnosti.
- Snižování netolerance.
- Prevence užívání návykových látek.
- Nastavení základních pravidel a komunikačních dovedností.



### Předpokládaný přínos pobytu

- Koheze třídního kolektivu – navození pocitu odpovědnosti za třídní kolektiv.
- Prevence rizikového chování a nežádoucích jevů v třídním kolektivu.
- Posilování sebevědomí a sebehodnocení žáků.

- Upevňování životních hodnot.
- Intenzivní spolupráce mezi žáky a třídním učitelem.
- Navázání pozitivního a důvěrného vztahu mezi žáky a třídním učitelem (žáci získají jistotu, že třídní učitel je vždy vyslechne, poradí, pomůže, mohou se mu svěřit...).

Při každém sezení se třídou si třídní učitel nebo metodik prevence vede dokumentaci, která slouží jako podklad ke zprávě o průběhu prevence v dané třídě.

## Závěr

V letošním roce jsem pořádala adaptační pobyt pro žáky 6. tříd základní školy již potřetí a ve všech případech měly tyto výjezdy velmi kladný ohlas nejen u žáků, ale i u rodičů a především u třídních učitelů. Vztahy, které zde byly navázány mezi žáky navzájem a mezi žáky a třídním učitelem, by se ve školním prostředí jen těžko vytvořily. Velmi přínosný projekt považuji hlavně v návaznosti na další práci třídních učitelů v těchto kolektivech. I v následujících letech se budeme snažit tyto pobyty na škole realizovat.



Mgr. Petra Karmazínová, ŠMP a učitelka 2. stupně ZŠ Březová